УДК 37

А. Т. Бешимова,
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Возможности интерактивной рабочей тетради для развития профессиональной компетентности обучающихся СПО

Аннотация. Статья посвящена изучению возможностей интерактивных рабочих тетрадей как средства формирования профессиональной компетентности обучающихся СПО. Рассмотрены основные характеристики и преимущества. Приведены результаты опроса студентов Омской академии экономики и предпринимательства. Выделены перспективы дальнейшего совершенствования интерактивных материалов.

Ключевые слова: интерактивная рабочая тетрадь, профессиональная компетентность, образовательные технологии, практические навыки, инструмент.

Сегодня перед системой среднего профессионального образования (СПО) стоят вызовы, обусловленные изменением социально-экономической среды, ускорением темпов технологического прогресса и повышением требований работодателей к квалификации молодых специалистов. Одним из инструментов решения этих проблем становится внедрение современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить повышение мотивации обучающихся и эффективности обучения.

Профессиональная компетентность определяется как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач; включает в себя как теоретические аспекты, так и практические навыки, а также способность к самостоятельному решению проблем в профессиональной сфере. Формирование профессиональной компетентности требует интеграции различных форм обучения и применения активных методов.

Интерактивная рабочая тетрадь представляет собой цифровой образовательный ресурс, который сочетает в себе элементы традиционной тетради и интерактивные элементы, позволяющие обучающимся активно взаимодействовать с материалом. По мнению специалистов, она «помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном месте, многократно повторять их» [2, с. 49].

Основные особенности интерактивной рабочей тетради:

1) обучающиеся могут использовать тетрадь в любое время и в любом месте;

2) возможность обратной связи, выполнения заданий и получения мгновенных результатов;

3) использование видео, аудио и графики для более глубокого понимания материала;

4) возможность адаптации содержания под индивидуальные запросы и уровень подготовки обучающихся.

Использование интерактивных рабочих тетрадей способствует формированию универсальных учебных действий и активному вовлечению обучающихся в процесс обучения, создает условия для их самореализации и саморазвития.

«Интерактивные рабочие тетради могут представлять собой мощный инструмент, способный не только обогатить учебный материал, но и сделать образовательный процесс более увлекательным и интерактивным для обучающихся» [1, с. 461]. Этот инструмент станет также дополнительным средством для изучения материала, для закрепления практических навыков. Интерактивные тетради могут быть интегрированы с другими образовательными ресурсами, что создает комплексный подход к обучению.

Работа с интерактивными материалами позволяет обучающимся не только осваивать теорию, но и применять полученные знания на практике. Например, выполнение ситуационных задач и кейсов помогает развивать навыки анализа и принятия решений в реальных условиях.

Был проведен опрос среди обучающихся Омской академии экономики и предпринимательства

© Бешимова А. Т., 2026

специальности «Торговое дело». Исходя из его результатов, можно сделать вывод, что, несмотря на малое количество тех, кто работал с интерактивными рабочими тетрадями, большинство студентов положительно настроены на внедрение их в обучение. Многие отмечают удобство навигации и интерфейса, улучшение понимания материала, развитие ответственности, возможность самостоятельной проверки знаний. Практически все респонденты считают, что использование интерактивной рабочей тетради увеличивает эффективность усвоения знаний. Из навыков, которые улучшили опрошенные благодаря применению тетрадей, выделены следующие: информационно-коммуникационные технологии, способность анализировать и синтезировать знания и управление временем и ресурсами, критическое мышление. Основными трудностями при использовании тетради стали недостаточная техническая оснащенность учебного заведения, нехватка поддержки преподавателя, ограниченный доступ к ресурсам. Все респонденты отметили, что хотели бы добавить в методику использования интерактивной рабочей тетради больше наглядных материалов.

Проведенное исследование показало, что применение интерактивных рабочих тетрадей в образовательном процессе СПО оказывает значительное позитивное воздействие на развитие профессиональной компетентности обучающихся. Однако для полноценного внедрения новых технологий необходимы организационные меры, обеспечивающие доступность оборудования, подготовку преподавательского состава и методологическое сопровождение процесса интеграции интерактивных элементов в традиционные учебные курсы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой научно обоснованных подходов к созданию интерактивных рабочих тетрадей, учитывающих специфику каждой конкретной профессии и индивидуальные потребности обучающихся. Это представляется необходимым для подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к стремительно меняющимся требованиям современного рынка труда.

1. *Екимова К. А., Акиншева И. В.* Интерактивные рабочие тетради как инструмент повышения заинтересованности обучающихся // Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2024) : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. — М. : Российская академия образования, 2024. — С. 460–465.

2. *Иванова С. А., Макушкина Е. Б., Шугалей Д. А.* Интерактивная рабочая тетрадь как эффективное средство повышения учебной мотивации на уроках иностранного языка // Поиск. — 2022. — № 1 (78). — С. 48–50.