УДК 377.1

Е. А. Чернов,
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ю. Б. Рогачева

Применение бизнес-симуляций и деловых игр при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет»

Аннотация. В статье исследуется проблема применения бизнес-симуляций и деловых игр в системе среднего профессионального образования для формирования профессиональных компетенций будущих бухгалтеров. На основе сравнительного анализа существующих методик, представленных в научных публикациях, выявлен ключевой пробел — отсутствие унифицированной системы оценки результатов обучающихся. В качестве решения предложена авторская критериальная модель оценки эффективности деловой игры, включающая предметно-деятельностные и организационно-личностные критерии. Модель апробирована в рамках учебного процесса и позволяет объективизировать оценку сформированности практических навыков.

Ключевые слова: бизнес-симуляции, деловые игры, бухгалтерский учет, профессиональные компетенции, оценка эффективности, критериальная модель, среднее профессиональное образование.

Внедрение практико-ориентированных методов, таких как деловые игры, актуализировано современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профстандартов к подготовке бухгалтеров в организациях среднего профессионального образования (СПО). Несмотря на признанную эффективность этих методов для формирования компетенций, существующие разработки сосредоточены на сценариях, игнорируя проблему объективной оценки их результативности. Цель данного исследования — анализ подходов к применению игровых технологий в обучении бухгалтерскому учету и разработка восполняющей этот пробел критериальной модели.

Проведенный анализ научных публикаций позволяет выделить несколько устоявшихся подходов. Н. А. Миронова предлагает детально проработанную модель деловой игры по аудиту, где студенты, распределяя роли, выполняют сквозное задание на основе данных реальной компании. Автор подчеркивает, что «деловая игра… имитирует работу бухгалтера, создается виртуальная производственная среда — предприятие» [1]. Ключевым результатом своего метода Миронова считает появление у студентов мотивации и самостоятельности, но в методике отсутствует четкая система оценивания.

Т. Н. Чугунова обобщает опыт применения деловых игр, приводя структурированный перечень их дидактических преимуществ и ссылаясь на данные, что «при лекционной подаче материала усваивается 20 % лекционного материала, в то время как в деловой игре 90 %» [2]. Автор акцентирует общие принципы разработки сценариев, не раскрывая отраслевой специфики бухгалтерского учета.

Т. Ю. Якимова предлагает универсальную трехэтапную структуру деловой игры (информационный, поведенческий, оценочный этапы), ценностью которой является выделение оценочного этапа [3]. Однако автор ограничивается общей формулировкой, не конкретизируя критерии и процедуру этой оценки.

Таким образом, существующие методики демонстрируют системный пробел — отсутствие детализированного и объективного инструментария для оценки сформированности компетенций, что снижает диагностическую функцию методов.

Для преодоления этого пробела была разработана и апробирована критериальная модель оценки, интегрируемая в оценочный этап игры. Апробация проводилась на базе Омского промышленно-экономического колледжа по адресу: ул. Нефтезаводская, 6.

В качестве базового сценария использовалась деловая игра «Бухгалтерский цикл малого предприятия». Студенты, объединенные в малые группы (3–4 человека), создавали виртуальный сервис-

© Чернов Е. А., 2026

Критериальная модель оценки деловой игры

Блок критериев	Критерий	Проявление в деятельности	Баллы (0–3)
Предметно-деятельностный	Техническая грамотность	Правильность составления проводок, заполнения первичных документов, расчета налогов, формирования отчетности	
	Соблюдение сроков и регламентов	Выполнение учетных процедур в установленные временные рамки, соблюдение графика документооборота	
	Принятие учетных решений	Способность аргументировать выбор учетной политики, метода оценки, ответить на вопросы «проверяющих»	
Организационно-личностный	Командное взаимодействие	Четкое распределение ролей и обязанностей, эффективный обмен информацией внутри группы.	
	Коммуникация и презентация	Умение грамотно представить и защитить результаты работы (отчетность, выводы аудитора), ответить на вопросы	
	Аналитическое мышление	Глубина анализа финансовых показателей, обоснованность выводов и управленческих рекомендаций	

ный центр «Цифра» по ремонту компьютерной техники. В течение игрового цикла, имитирующего один отчетный месяц, участники выполняли ключевые операции:

– оформление учреждения предприятия и формирования уставного капитала;

– учет приобретения активов (основные средства, материалы);

– отражение хозяйственных операций (поступление денег, оплата счетов, выдача зарплаты);

– формирование финансового результата (расчет себестоимости, определение прибыли/убытка);

– составление упрощенной бухгалтерской отчетности.

Распределение ролей в группе (главный бухгалтер, кассир, бухгалтер-расчетчик) было обязательным. Модель включает два блока критериев: предметно-деятельностный (оценка профессиональных умений) и организационно-личностный (оценка работы в команде и личных качеств). Оценка выставляется по 3-балльной шкале (0 — не проявлено, 1 — проявлено частично, 2 — проявлено полностью, 3 — проявлено в полном объеме и творчески) по каждому критерию (см. табл.).

Итоговая оценка за игру формируется как сумма баллов по всем критериям, что позволяет не только выставить отметку, но и предоставить студенту детализированную обратную связь по каждому элементу его профессиональной деятельности.

Проведенное исследование показало, что, несмотря на обширный арсенал разработанных деловых игр для бухгалтерского учета, их дидактический потенциал полностью не раскрыт из-за отсутствия системной оценки. Предложенная в статье критериальная модель призвана устранить этот дисбаланс.

Внедрение данной модели в образовательный процесс СПО позволяет объективизировать оценку формирования компетенций, обеспечить прозрачность и понятность требований для студента, проводить точечную диагностику сильных и слабых сторон будущих специалистов.

1. *Миронова Н. А.* Применение деловой игры при изучении дисциплины аудит // Вектор экономики. — 2019. — № 31. — С. 1–10.

2. *Чугунова Т. Н.* Применение метода деловых игр в рамках изучения дисциплины «природоохранный менеджмент» // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-2. — С. 225–228.

3. *Якимова Т. Ю.* Деловая игра как метод обучения при изучении дисциплины «гражданский процесс» // Общество. — 2025. — № 2-1 (37). — С. 111–113.