УДК 377

**Н. Н. Рябченко,**
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ю. Б. Рогачева

# Организационно-педагогические условия формирования мотивационной готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности

*Аннотация.* В статье рассматриваются организационно-педагогические условия, способствующие повышению мотивационной готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности. На основе теоретического анализа и эмпирических данных обоснована структура мотивационной готовности, определены ключевые функции формирования мотивации и предложены конкретные условия данного процесса. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

*Ключевые слова:* мотивационная готовность, инновационная деятельность, педагог дополнительного образования, организационно-педагогические условия, профессиональное развитие.

Современная система дополнительного образования в России, согласно Концепции развития до 2030 г., характеризуется свободой выбора, вариативностью содержания, доступностью знаний и адаптивностью к изменениям. В этих условиях педагог дополнительного образования выступает не только как наставник, но и как субъект инновационной деятельности, способный к творческому поиску, саморазвитию и внедрению новых педагогических решений. Однако на практике многие педагоги сталкиваются с низкой мотивацией к инновациям, что сдерживает развитие образовательной среды. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью выявления и реализации организационно-педагогических условий, способствующих устранению данного противоречия.

В исследовании А. З. Воцкого под мотивационной готовностью к инновационной деятельности понимается «качество личности, определяющее направленность и характер ее действий, при решении сложных, многофункциональных проблем, связанных с инициацией или включением в инновационную деятельность при наличии благоприятных для этого условий» [1]. Мотивационная готовность педагога дополнительного образования к инновационной деятельности включает три взаимосвязанных компонента: установочный — отражающий актуальные и потенциальные мотивы (профессиональную, познавательную, творческую мотивацию, стремление к самореализации и успеху); когнитивный — основанный на знании психолого-педагогических и технологических основ инноваций, а также на развитом логическом, критическом и творческом мышлении, позволяющем гибко корректировать мотивы под влиянием новой информации; и конативный — интегрирующий компонент, выражающий способность к целеполаганию, планированию и оценке деятельности в изменяющихся условиях, а также проявляющийся в таких личностных качествах, как рефлексивность, гибкость, субъективный контроль и фрустрационная толерантность. Все компоненты взаимообусловлены и формируются в ходе профессиональной деятельности.

На основе исследования Е. В. Декиной и К. С. Шалагиновой выделяются следующие функции, реализуемые в процессе формирования мотивации педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности: функция обратной связи, заключающаяся в использовании диагностических данных как основы для анализа текущего уровня мотивации; функция оценки уровня готовности, предполагающая сопоставление достигнутых результатов с принятыми критериями и показателями эффективности; конструктивная функция, обеспечивающая методологическую и содержательную основу для дальнейшего целе-

© Рябченко Н. Н., 2026

направленного формирования мотивации; и информационная функция, способствующая повышению активности педагогов за счет осознания ими значимости инновационной деятельности и собственного вклада в ее реализацию [2].

Изложенная точка зрения послужила основанием для выделения следующих организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование мотивационной готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности:

• Формирование инновационно-ориентированной профессиональной среды (создание культуры инноваций, развитие профессиональных сообществ и сетевого взаимодействия, поддержка инициатив, наставничество, признание инновационной активности, доступ к ресурсам и инфраструктуре).

• Интеграция в корпоративные программы повышения квалификации модулей по развитию мотивационной готовности (целенаправленное формирование установочного, когнитивного и конативного компонентов: мотивации, творческого и критического мышления, рефлексивности, флексибильности, субъективного контроля и др.).

• Внедрение механизмов рефлексивной оценки и самооценки (диагностика уровня мотивационной готовности, ведение портфолио, получение обратной связи, коррекция индивидуальных образовательных траекторий).

Эмпирическая проверка сформулированных организационно-педагогических условий осуществлялась на базе бюджетного учреждения дополнительного образования г. Омска «Станция Юных Туристов» («СЮТур»), специализирующегося на туристско-краеведческой деятельности. В исследовании приняли участие 15 педагогов учреждения. Коллектив характеризуется высоким уровнем образования (12 из 17 сотрудников имеют высшее образование), но при этом демонстрирует признаки старения: средний возраст — 46 лет, более 40 % педагогов имеют стаж свыше 25 лет. Несмотря на наличие опытных наставников, наблюдается низкая заинтересованность в профессиональном росте: лишь один педагог имеет первую квалификационную категорию, а большинство избегают аттестации и повышения квалификации.

На констатирующем этапе исследования с использованием комплекса диагностических методик (анкета Т. С. Соловьевой, методика И. В. Никишиной, тест Л. Г. Поляковой, диагностическая карта по модификации В. А. Сластенина и Л. С. Подымовой) был выявлен недостаточный уровень мотивационной готовности к инновационной деятельности. Так, по уровню восприимчивости к новшествам 27 % педагогов показали оптимальный уровень, 53 % — допустимый, остальные — низкий и критический. Способности к творческому саморазвитию оказались сформированы слабо: лишь у 20 % педагогов наблюдалась активная система саморазвития, у 73 % она отсутствовала и зависела от внешних стимулов, у 7 % — развитие остановилось. Методологическая культура оценена как средняя у 9 педагогов (60 %), высокая — у 4 (27 %), низкая — у 2 (13 %).

Наиболее тревожные результаты получены по диагностической карте готовности к инновационной деятельности. Средний балл по группе составил: по мотивационно-творческой направленности — 50 % от максимума, по креативности — 40 %, по профессиональным способностям к инновациям — всего 30 %, при этом индивидуальные особенности личности оценены выше — 66 %. Это свидетельствует о наличии личностного потенциала, но его недостаточной реализации в инновационной сфере.

На основе полученных данных была разработана и внедрена программа формирования мотивационной готовности к инновационной деятельности, которая была построена с учетом возрастных, профессиональных и психологических особенностей педагогов. Ключевые формы работы: тренинги, проектные сессии, деловые игры, мастер-классы и конкурсные мероприятия. Среди тем занятий — «Инновации в педагогическом коллективе», «Портфолио в образовании», «Развитие готовности к инновациям», «Проектная сессия» и «Мастер-класс от наставника». Использовались проблемный, поисковый, проектный и исследовательский методы, что позволило вовлечь педагогов в активное осмысление собственного опыта и поиск новых решений.

Таким образом, практическая реализация этих условий в учреждении дополнительного образования способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению качества образовательных услуг, что особенно важно в условиях цифровой трансформации и запроса общества на гибкое, личностно ориентированное образование.

1. *Воцкий А. З.* Сущность понятия «мотивационная готовность к инновационной деятельности» // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 4. — URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=14166 (дата обращения: 17.10.2025).

1. *Декина Е.В., Шалагинова К.С.* Формирование мотивации к инновационной деятельности у педагогов дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2022. — № 4 (апрель). — С. 35–49. — URL: http://e-koncept.ru/2022/221022.htm (дата обращения: 17.10.2025).