

УДК 372.851

К. Ю. Яровая,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. А. Бакланова

Влияние групповой работы на формирование коммуникативных универсальных учебных действий при обучении алгебре учащихся 7–9-х классов

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 7–9-х классов на уроках алгебры. Представлены результаты исследования влияния групповой работы на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, таких как сотрудничество, общение, умение слушать и понимать, а также развитие устной и письменной речи. Подчеркивается значимость групповой работы для подготовки социально активных и конкурентоспособных выпускников.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, групповая работа, сотрудничество, процесс обучения алгебре.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов одной из приоритетных задач образования является формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), позволяющих успешно осваивать образовательную программу, адаптироваться к меняющимся условиям жизни и строить эффективные взаимоотношения в обществе. Среди различных видов УУД особое значение приобретают коммуникативные УУД, обеспечивающие эффективное взаимодействие с другими людьми, умение выражать свои мысли и понимать чужую точку зрения [1].

Групповая работа выступает одним из наиболее эффективных инструментов формирования коммуникативных УУД учащихся. Работа в малых коллективах позволяет школьникам не только углублять знания по алгебре, но и развивать важные навыки: умение слушать мнение других, аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, корректно выражать несогласие, договариваться и приходить к компромиссу в процессе коллективного поиска решения [2]. Совместная деятельность требует четкого распределения ролей, ответственности за общий результат, что формирует основы сотрудничества и социальной зрелости.

Для успешной реализации групповой работы учителю необходимо заранее продумывать структуру взаимодействия, назначать роли (лидер, мо-

дератор, докладчик, критик), разрабатывать четкие критерии оценки как индивидуального вклада, так и общего результата группы. Эффективными инструментами оценки могут стать самоанализ участников, взаимная оценка, а также обсуждение успешных и проблемных моментов работы после завершения задания.

Применение групповых форм работы на уроках алгебры способствует не только повышению уровня предметной подготовки, но и развитию таких ключевых коммуникативных УУД, как умение слушать, аргументировать, дискутировать, работать сообща. Это, в свою очередь, закладывает прочную основу для формирования социально активной, самостоятельной, конкурентоспособной личности, способной к конструктивному взаимодействию в будущем.

Для проверки эффективности предложенных подходов к формированию коммуникативных УУД и конкретизации их влияния на учащихся 7–9-х классов было проведено самостоятельное исследование. В эксперименте приняли участие ученики двух параллельных классов (7 «А», 7 «Б», 8 «А» и 8 «Б», 9 «А», 9 «Б») общеобразовательной школы. Один класс в параллели (7 «А», 8 «А», 9 «А») составил экспериментальную группу, где на уроках алгебры активно применялись формы групповой работы с акцентом на развитие коммуникативных УУД. В контрольных классах (7 «Б», 8 «Б», 9 «Б») преподавался материал по традиционной методике.

Исследования проводились в четыре этапа:

1. Наблюдение: фиксировались проявления коммуникативных УУД (активность в обсуждениях, умение слушать, аргументировать, работать в команде) во время уроков.

2. Анкетирование: учащимся предлагались вопросы, направленные на самооценку своих коммуникативных навыков и удовлетворенности от групповой работы.

3. Анализ продуктов деятельности: оценивались письменные работы, презентации, результаты групповых проектов.

4. Экспертная оценка учителя: оценивались наблюдаемые изменения в уровне развития коммуникативных УУД.

После проведения исследования были сделаны следующие выводы:

1. В экспериментальных группах отмечен более высокий уровень вовлеченности учащихся в процесс урока. Ученики, ранее проявлявшие пассивность, в условиях групповой работы становились более активными, задавали вопросы, вступали в дискуссии. Например, по результатам анкетирования, 75 % учащихся экспериментальных групп отметили, что групповая работа помогает им чувствовать себя увереннее при выражении своего мнения по сравнению с 40 % в контрольных классах.

2. На основе анализа контрольных работ ученики экспериментальных групп показали в среднем на 8 % более высокие результаты по темам, где активно применялась групповая работа.

3. Задания типа «Найди ошибку» и «Защита решения» в экспериментальных группах целенаправленно стимулировали учащихся к поиску логических обоснований, критическому анализу решений товарищей и отстаиванию своей позиции. Доля учащихся, способных четко аргументировать свое решение, в экспериментальных группах возросла на 20 % за период исследования.

4. В условиях необходимости прийти к общему решению учащиеся учились слушать пред-

ложения других, искать точки соприкосновения и учитывать различные мнения. Взаимная оценка участников групповой работы в экспериментальных классах показала, что 65 % учащихся стали чаще прислушиваться к мнению одноклассников, по сравнению с 30 % в контрольных группах.

5. Групповая работа при условии грамотной организации способствовала формированию более дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе. Уменьшилось количество случаев изоляции и, наоборот, усилилось чувство принадлежности к коллективу.

6. Исследование также выявило некоторые сложности, связанные с неравномерным распределением нагрузки в группе, наличием отдельных доминирующих учащихся и трудностями в достижении консенсуса. Однако при своевременном вмешательстве учителя, четком распределении ролей эти трудности успешно преодолевались.

Проведенное исследование подтверждает высокую эффективность применения групповых форм работы на уроках алгебры в 7–9-х классах для целенаправленного формирования коммуникативных УУД. Наблюдаемое улучшение академических результатов, развитие навыков сотрудничества, общения и критического мышления делает групповую работу незаменимым инструментом в современной педагогической практике.

Формирование коммуникативных УУД — важная задача современной школы. Групповая работа на уроках алгебры является эффективным средством достижения этой цели. Грамотная организация групповой работы, использование разнообразных заданий и объективная оценка результатов позволяют развивать у учащихся навыки сотрудничества, общения, аргументации и критического мышления. Внедрение такой формы работы способствует созданию активной и творческой образовательной среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности и достичь высоких результатов.

1. Тюрикова С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности // Наукovedenie. — 2014. — № 3 (22). — URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf> (дата обращения: 16.11.2025).

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.