

УДК 372.851

И. Г. Жумабаева,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. В. Дербуш

Реализация персонализированного обучения математике учащихся 5–6-х классов в условиях инклюзии

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации персонализированного обучения математике учащихся 5–6-х классов в условиях инклюзивной образовательной среды. Описаны примеры диагностики базовых знаний и психолого-педагогических особенностей учащихся с ОВЗ и приемы адаптации заданий по математике. Подчеркивается значение педагогической поддержки и создания комфортной образовательной среды как факторов успешного включения всех учащихся в учебный процесс.

Ключевые слова: персонализированное обучение, инклюзивное образование, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, школьный курс математики, индивидуальная образовательная траектория, адаптация заданий.

Современная школа призвана обеспечить каждому ребенку возможность раскрытия индивидуальных способностей и успешной социализации. Особую значимость эта задача приобретает в условиях инклюзивного образования, где вместе обучаются дети с разными образовательными потребностями, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Е. В. Краева, Л. М. Кожевникова отмечают, что «инклюзивное образование разрабатывается с учетом различных потребностей детей и создает равные возможности для получения образования для всех. Оно основано на идеологии, которая исключает дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем, однако предоставляет дополнительные условия и поддержку для детей с особыми образовательными потребностями» [1, с. 613]. В такой среде традиционные методы преподавания оказываются недостаточно гибкими и не всегда позволяют каждому школьнику достичь требуемых результатов. В связи с этим актуальной становится проблема внедрения персонализированного обучения, ориентированного на индивидуальные особенности, темп и стиль познавательной деятельности каждого ученика.

Персонализированное образование — способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. Согласно В. В. Варламовой, «в персонализированном образовании учащийся выступает субъектом совмест-

ной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития» [2, с. 52]. Персонализированное обучение, в отличие от традиционной дифференциации, предполагает активную позицию ученика, который становится субъектом образовательной деятельности, самостоятельно выбирающим темп работы, уровень сложности и способы усвоения материала. В условиях инклюзивного образования это позволяет учитывать широкий диапазон индивидуальных различий — от особенностей восприятия и памяти до эмоционально-волевой сферы.

Организация персонализированного обучения начинается с диагностики базовых знаний и психолого-педагогических особенностей учащихся с ОВЗ. Например, при изучении темы «Проценты» учитель предоставляет выбор заданий разного уровня сложности. Так, базовый уровень предполагает вычисление «10 % от числа 300», а повышенный — решение прикладной задачи «На товар стоимостью 800 тенге предоставлена скидка 15 %. Определи новую цену товара». Результаты диагностики позволяют спроектировать индивидуальные маршруты, в которых учитываются уровень актуального развития, темп работы, устойчивость внимания, мотивационная готовность, особенности восприятия (наглядно-образное, логико-вербальное и проч.).

Для учащихся с ОВЗ задания адаптируются: текст сокращается, вводится визуальное сопровождение, ис-

пользуются наглядные пособия, подсказки, шаблоны. Например, при решении задачи «Найди $\frac{3}{4}$ от числа 48» можно предложить схему с делением круга на четыре части и последовательное закрашивание частей.

Таким образом, организация персонализированного обучения математике в инклюзивной образовательной среде позволяет учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ и эффективно включать их в образовательный процесс. Создание адаптированных условий, гибких форм контроля,

использование визуальных и практико-ориентированных средств обучения способствует развитию как предметных, так и метапредметных компетенций учащихся, укрепляет мотивацию и уверенность в собственных силах. Персонализированное обучение требует постоянной обратной связи и педагогической поддержки. Учитель не только направляет учебную деятельность, но и помогает ребенку осознавать свои успехи, анализировать трудности, планировать дальнейшие шаги.

1. Краева Е. В., Кожевникова Л. М. Особенности обучения математике в рамках инклюзивного образования // Вестник науки. — 2023. — № 11 (68), т. 3. — С. 612–618.

2. Варламова В. В. Индивидуализация и персонализация в современном образовании // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 68–2. — С. 50–53.