

УДК 372.851

А. А. Журавлева,

физико-математический факультет,

Мордовский государственный педагогический университет

им. М. Е. Евсевьева, Саранск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. И. В. Ульянова

Патриотическое воспитание в обучении математике

Аннотация. В статье рассматривается одно из важнейших направлений современного образования — патриотическое воспитание. Показывается возможность формирования патриотизма на уроках математики.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, математика.

В настоящее время становится очевидным, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения — одна из наиболее актуальных. Это отражено и в нормативных документах. Так, в Российской Федерации разработан федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан. В рамках данного проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Целью проекта является то, что патриотизм призван дать новый импульс духовного оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества [2].

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и др. Содержание и направленность патриотизма определяется, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является одним из элементов традиционной системы воспитания в работах отечественных ученых (В. А. Слас-тенин, Б. Т. Лихачев, П. И. Пидкасистый и др.). В настоящее время интерес к патриотизму сохраняется в работах И. Е. Кравцова, И. Ф. Харламова, А. К. Быкова.

В. И. Загвязинский считает, что патриотическое воспитание представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность по фор-

мированию высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины» [3, с. 88].

В. С. Шилова отмечает, что «патриотическое воспитание — это процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализации ее творческого потенциала на благо Отечества и народа; развития и реализации всех сущностных сил личности в обозначенном направлении, становление социально-экологической культуры» [4, с. 76].

Таким образом, патриотическое воспитание — это формирование преданности к своей стране, малой Родине, знания об ее истории, готовности встать на ее защиту.

Как было сказано ранее, воспитание патриотизма в настоящее время признано на государственном уровне одной из приоритетных задач. Однако, по нашему мнению, только воспитательной работы для реализации данного проекта будет недостаточно. Для того чтобы полноценно достичь результатов реализации данного проекта, необходимо внедрить патриотическое воспитание и в учебный процесс и целесообразно использовать все школьные предметы, в том числе уроки математики.

Сочетание математического образования и патриотического компонента выполняет две цели: формирует математическое мышление обучающихся и вносит вклад в патриотическое воспитание, пробуждает чувства гордости за свою Родину, укрепляет уважение к отечественным героям, играющим существенную роль в исторических победах. Методическим инструментом, который позволяет погрузиться в прошлое, ощутить себя частью

исторических событий, могут служить задачи патриотического характера. Согласно мнению методистов, ключевыми направлениями патриотического воспитания на занятиях по математике являются: ознакомление с историческими фактами, демонстрирующими достижения математиков; создание и использование тематических задач с патриотическим сюжетом; организация занятий в нестандартной форме [1].

Проанализировав научно-методическую литературу, мы пришли к выводу о том, что к приведенным выше направлениям можно добавить следующие: наследие российских ученых, математика в годы Великой Отечественной войны, математика в изучении родного края, математика в народном искусстве.

1. Наследие российских ученых. Изучение биографий, ключевых достижений выдающихся российских и советских математиков демонстрирует их вклад в мировую математику. При изучении работ Лобачевского, Колмогорова, Арнольда, Перельмана и др. важно показать не только теоретическую составляющую их открытий, но и практическую. На уроке могут быть использованы задачи, основанные на идеях ученых, мини-исследование о жизни ученого, его вкладе в науку, обсуждение влияния их трудов на развитие России и мира в целом.

2. Математика в годы Великой Отечественной войны. На примерах из периода Великой Отечественной войны можно показать практическое значение математических знаний. Учащиеся на уроках могут решать задачи на расчет траекторий снаря-

дов, теории стрельбы и т. д. Одновременно с решением задач ученики будут узнавать о проблемах, которые решала математика в военные годы.

3. Математика в изучении родного края. Использование материала о своем городе, регионе, стране позволяет применять математические методы для анализа реальных ситуаций. На уроках учащиеся могут решать практико-ориентированные задачи с местным контекстом, проводить измерения и расчеты местных объектов, обрабатывать статистические данные населения и т. д.

4. Математика в народном искусстве. Использование математики для изучения народного творчества способствует обогащению культурного развития. При помощи традиционного искусства развивается пространственное мышление, понимание математических правил. Например, на уроках математики можно исследовать виды симметрии на примере хохломской росписи, резных наличников, вышивки, а также анализировать пропорции в архитектуре.

Представленные направления описывают лишь часть из многих возможных направлений патриотического воспитания на уроках математики.

Таким образом, отметим, что патриотическое воспитание на уроках математики обладает огромным потенциалом для развития современного образования. Наиболее эффективной работой для реализации является самостоятельная подготовка учителя, который, владея методическими инструментами, способен внедрить в учебный процесс разработанные материалы, наполняя их необходимым содержанием.

1. Воистинова Г. Х., Байназарова М. А. Патриотическое воспитание на уроках математики // E-Scio. — 2021. — № 4 (55). — С. 552–556. — URL: http://e-scio.ru/wp-content/uploads/2021/06/E-SCIO-4_2021.pdf (дата обращения: 13.11.2025).

2. Журавлева А. А. Контекстные задачи как средство формирования патриотического воспитания учащихся // Современная методика обучения математике: опыт и перспективы : сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч.-метод. конф. — Саранск : Ред.-изд. центр Морд. гос. пед. ун-та, 2025. — С. 126–131.

3. Педагогический словарь : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия, 2008. — 352 с.

4. Шилова В. С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи // Научный результат. Сер. «Педагогика и психология образования». — 2015. — № 1 (1). — С. 75–78.