

УДК 378.184:376.5

**Т. Г. Абалымова,**Центр магистерской подготовки,  
Омский государственный педагогический университет**В. О. Лампартер,**факультет психологии и педагогики,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

## Возможности студенческой научной лаборатории в исследовании проблематики развития детской одаренности

**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность изучения проблематики развития детской одаренности в современном образовании и подготовке педагогов к работе с одаренными детьми. Обращается внимание на возможности студенческой научной лаборатории в более детальном изучении теоретических и практических аспектов сопровождения развития одаренности, освоения опыта проведения психолого-педагогического исследования.

**Ключевые слова:** студенческая научная лаборатория, детская одаренность, сопровождение развития одаренности, психолого-педагогическое исследование, студенты педагогического вуза, готовность к работе с одаренными детьми.

**В**едущей задачей современного образования является подготовка специалистов, готовых к непрерывному образованию и развитию своего творческого потенциала, самореализации в условиях изменяющегося мира. Раскрытие творческого потенциала начинается с принятия своей одаренности, развития талантов. И здесь ведущая роль принадлежит педагогу, который напрямую взаимодействует с одаренным ребенком, создает условия для проявления и развития признаков его одаренности.

Проблема развития детской одаренности остается актуальной для педагогической общественности на протяжении нескольких десятилетий, поскольку активно изучается сам феномен детской одаренности, разрабатываются различные точки зрения и подходы к работе с одаренными детьми в сфере образования. Как отмечает А. А. Попов, «недостаточно только найти одаренного человека; нужны формы, воспитывающие, усиливающие одаренность как массовое качество» [1, с. 56].

Мы согласны с мнением Е. И. Щеблановой о том, что необходимо уделять серьезное внимание «лично-профессиональной подготовке педагогов, направленной на развитие представлений об уникальности и индивидуальности каждого учащегося, в том числе одаренного, в качестве основания для конструктивного взаимодействия с ним» [2, с. 138].

Подготовка студентов педагогического вуза к работе с одаренными детьми осуществляется комплексно в процессе изучения разных дисциплин: студент получает общее представление о данном феномене, формах и методах работы с одаренными детьми. Участие в деятельности студенческой научной лаборатории позволяет студентам более детально познакомиться с теоретическими основами педагогики и психологии детской одаренности, практическим опытом сопровождения развития одаренности детей в общем и дополнительном образовании, а также освоить методы исследования специфики развития детской одаренности.

Студенческая научная лаборатория «Сопровождение развития одаренности» объединяет студентов-бакалавров факультета психологии и педагогики и магистрантов по направлению «Педагогическое образование» Центра магистерской подготовки Омского государственного педагогического университета. Свой исследовательский опыт мы начали с научных семинаров по проблеме одаренности, знакомства в научной гостиной с деятельностью образовательных учреждений г. Омска, целенаправленно работающих с одаренными детьми, а также с подготовки и проведения эмпирического исследования на основе метода анкетирования по готовности будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

Сотрудничество в научной лаборатории студентов разных образовательных уровней позволяет с различных позиций обсуждать возникающие вопросы, продуктивно готовиться и проводить исследование по выбранной тематике.

На основе разработанной нами анкеты было проведено эмпирическое исследование на уровне студентов бакалавриата и магистратуры Омского государственного педагогического университета. В данный момент проведен анализ результатов данного эмпирического исследования и по итогам готовятся публикации. Полагаем, что разработанная нами анкета может быть полезной для родителей,

учителей и иных специалистов сферы образования, чтобы своевременно выявить и восполнить пробелы в понимании возможностей и потребностей развития одаренных детей средствами образования.

В целом необходимо отметить, что участие в научных семинарах лаборатории, в том числе выездных, в командной работе приносит радость творчества, мотивирует к развитию в выбранной педагогической профессии. Кроме того, детей учат целенаправленно осваивать и применять новые знания в исследовательской деятельности, что способствует личностному росту, осознанию перспективных задач в области работы с одаренными детьми.

1. Попов А. А. Открытая мотивационная модель одаренности как образовательная стратегия национальной безопасности // ВНЕшкольник. — 2016. — № 6 (174). — С. 55–58. — Электрон. версия. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27544091> (дата обращения: 15.10.2025).

2. Щебланова Е. И. Личностно-профессиональное развитие педагога как фактор реализации потенциала успешных одаренных школьников // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2024. — Т. 17, № 2. — С. 128–144.