

УДК 378

**А. А. Пшеничкина,**  
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

## **Волонтерский отряд как ресурс поддержки интерактивного формата в модели профориентационной работы педагогического вуза**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию возможностей волонтерского отряда как ресурса поддержки интерактивного формата в модели профориентационной работы педагогического университета. Волонтерские отряды вузов становятся эффективным инструментом профориентационной работы, способствующим профессиональному и личностному росту студентов, а также профессиональному самоопределению абитуриентов. Рассматриваются преимущества включения студентов-добровольцев в процесс профессионального самоопределения абитуриентов.

**Ключевые слова:** вуз, профориентация, волонтерский отряд, интерактивный формат, абитуриент.

**С**овременное образование ориентировано на активное вовлечение студентов в социальную жизнь и профессиональное становление. Одним из перспективных направлений является студенческое добровольчество, которое позволяет развиваться профессионально и личностно посредством участия в социальных проектах и инициативах. В соответствии с Федеральным законом № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г., волонтерская деятельность выступает в качестве добровольной, в ходе которой осуществляется безвозмездное выполнение тех или иных задач. Что касается профориентации, то она направлена на оказание помощи людям в выборе подходящей для них профессии, соответствующей их интересам, талантам и индивидуальным особенностям. Следовательно, соединив оба понятия, определим профориентационное волонтерство как безвозмездную деятельность, реализуемую в отношении абитуриентов в ходе выбора профессии и развития их профессиональных компетенций.

Сегодня профориентационное волонтерство становится новым вектором взаимодействия образовательного пространства с обществом, открывая перед студентами уникальные возможности приобретения опыта реальной профессии еще в период обучения. Такое направление имеет особую значимость в педагогических вузах, где и формируется будущий учитель, воспитатель, наставник нового поколения школьников [1]. Одной из форм

работы выступает волонтерский отряд на базе организации высшего образования. Деятельность в профильных отрядах добровольцев (профориентационного характера) позволяет студентам развить широкий спектр компетенций и навыков, значимых как для профессиональной деятельности, так и для личностного роста.

Важную роль в подготовке волонтерского отряда играют преподаватели вуза, которые выступают в качестве наставников и кураторов. Именно они передают волонтерам системные знания об университете, его образовательных программах и традициях, а также осуществляют методическую подготовку участников к дальнейшему эффективному взаимодействию с абитуриентами и гостями профориентационных мероприятий. Создается интерактивная модель профориентации, которая предполагает переход от монолога к диалогу, от пассивного восприятия к активному вовлечению школьников в профессионально ориентированную деятельность [2, с. 202]. Студенческий волонтерский отряд является активным ресурсом поддержки данной модели, поскольку его участники — это носители актуальной информации о студенческой жизни, образовательных программах. Они могут в доступной и понятной форме рассказать абитуриентам о всех возможностях вуза.

С 2021 г. в Омском государственном педагогическом университете функционирует профориентационный отряд «Профнавигатор» под руководством

О. А. Гешко и Е. В. Алексеенко. Свои усилия объединили студенты разных факультетов в решении целей и задач профориентационной работы вуза. Под руководством опытных педагогов волонтеры получают необходимые знания: знакомятся с нормативно-правовой базой, правилами проведения профориентационных мероприятий и особенностями ведения диалога с абитуриентами и их родителями.

В своей деятельности участники применяют различные формы и методы работы, но большее предпочтение отведено интерактивным форматам:

1) кейс-чемпионаты и деловые игры (волонтеры моделируют педагогические ситуации (разрешение конфликтной ситуации в классе, подготовка школьного мероприятия), что позволяет абитуриентам примерить на себя роль учителя);

2) интерактивные экскурсии (разработанные и проводимые маршруты включают не только демонстрацию аудиторий, но и мастер-классы, тренинги, обеспечивая живое общение в неформальной обстановке);

1. Гнатив Е. Ю., Пшеничкина А. А. Волонтерский отряд в системе профориентационной работы вуза (на примере Омского государственного педагогического университета) // Ratio et Natura : студ. науч. электрон. журн. — 2023. — № 1 (7). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2023-04/volonterskiy-otryad-v-sisteme-proforientacionnoy-raboty-vuza-na-primere-omgpi.pdf> (дата обращения: 15.10.2025).

2. Кондратова М. А., Смирнова Е. Н., Цветкова Е. А. Интерактивные методы профориентации // Актуальные вопросы современной науки и образования : сб. ст. XXXVI Междунар. науч.-практ. конф. — Пенза : Наука и Пропаганда, 2024. — С. 202–203.

3) ведение тематических сообществ в социальных сетях (создается контент, рассказывающий о буднях студента-педагога, что формирует позитивный и привлекательный образ вуза и профессии).

В дальнейшем участвуя в профориентационных мероприятиях Омска и Омской области, применяя полученные знания на практике, они доказывают их практическую значимость. В 2025 г. «Профнавигатор» выпустил уже пятую группу студентов-профориентаторов, и, как отмечают руководители, с каждым годом студенты всё больше проявляют интерес к профориентационному волонтерству.

Таким образом, волонтерский отряд — это важный ресурс для повышения качества профориентационного сопровождения абитуриентов педагогического вуза. Его деятельность способствует повышению уровня доверия и вовлеченности абитуриентов, созданию условий для осознанного самоопределения школьников, а также развитию мягких навыков и профессиональной идентичности у самих студентов-профориентаторов.