

УДК 37.01:336.02

А. Х. Даниелян,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Технология проектной деятельности в развитии финансовой грамотности обучающихся

Аннотация. В статье рассматривается технология проектной деятельности как эффективный инструмент формирования финансовой грамотности обучающихся. Анализируются преимущества проектного подхода в образовательном процессе, включая развитие критического мышления и практических навыков управления финансами. Предложены примеры проектных задач, способствующих формированию финансовой осознанности. Обсуждаются ограничения метода и перспективы его внедрения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, проектная деятельность, образование, критическое мышление, финансовое планирование, обучающиеся, педагогические технологии.

Финансовая грамотность является ключевой компетенцией современного человека. Она обеспечивает эффективное управление личными финансами в условиях цифровизации и экономической нестабильности. На сегодняшний день уровень финансовой грамотности молодежи в России ниже среднего по сравнению с развитыми странами. В целом для населения этот показатель существенно различается в зависимости от социальных характеристик россиян (возраст, уровень образования, доходы и пр.). Результаты исследования Банком России за 2024 г. показателей финансовой грамотности молодежи в возрастном диапазоне 14–22 лет свидетельствуют о повышении уровня осведомленности респондентов об инфляционных процессах в стране, о формировании навыков эффективного поведения при выборе финансовых услуг и развития личного опыта пользования дебетовой банковской картой. Также молодежь демонстрирует готовность осуществлять правильное планирование собственных финансовых ресурсов и управление финансовыми процессами [2]. Однако на фоне этой позитивной истории статистика финансовых преступлений свидетельствует о том, что в категории от 14 до 19 лет почти 11 % граждан от общего числа опрошенных стали жертвами киберпреступности [3].

В условиях процессов цифровизации и экономических трансформаций именно молодежь становится сегодня главной целью для онлайн-мошенничества и не только. Ограниченное количество часов, выделенных на изучение различных аспектов финансовой грамотности в школах, фрагмен-

тарный характер этой деятельности в большинстве образовательных организаций и недостаточное развитие системы финансового просвещения в ряде регионов создает ряд проблем и затруднений: нехватка практических навыков (изучение теории без возможности применить полученные знания на практике снижает эффективность усвоения материала); отсутствие интеграции межпредметных связей (ученики часто воспринимают финансовую грамотность изолированно от других дисциплин, что мешает формированию целостного представления о финансах в реальной жизни); проблемы адаптации педагогов (многие учителя испытывают трудности с внедрением новых технологий и методик преподавания финансов) и пр. [1, с. 290]. В связи с этим расширение потенциала инновационных образовательных технологий, таких как проектная деятельность, становится актуальным для формирования финансовых компетенций у обучающихся. Технология проектной деятельности играет важную роль в развитии финансовой грамотности школьников и студентов, поскольку позволяет применять теоретические знания на практике, развивать критическое мышление и решать реальные финансовые задачи.

Проектная деятельность — это педагогическая технология, направленная на развитие у обучающихся навыков самостоятельного решения практических задач через выполнение проектов. Она предполагает постановку цели, планирование, реализацию и рефлексию результатов. В контексте финансовой грамотности проектная деятельность позволяет обучающимся применять теоретические

знания в реальных или смоделированных ситуациях, таких как составление личного бюджета или анализ инвестиционных рисков.

Таким образом, в образовательной среде проектная деятельность характеризуется следующими преимуществами:

1) практическая направленность (разработка семейного бюджета или бизнес-плана позволяют обучающимся освоить навыки финансового планирования; например, проект «Мой первый бюджет» включает расчет доходов и расходов, что помогает понять принципы экономии);

2) развитие критического мышления (анализ финансовых продуктов учит оценивать риски и принимать обоснованные решения);

3) командная работа (групповые проекты развивают навыки сотрудничества и распределения ресурсов) и пр.

Примером успешного применения проектной деятельности является образовательная программа «Финансовая лаборатория», реализованная в ряде российских школ. Обучающиеся разрабатывали проекты по темам «Как накопить на мечту» и «Финансовые ловушки». Результаты показали, что 78 % участников улучшили свои знания о разумном финансовом поведении. В перспективе внедрение проектной деятельности в школьные и вузовские программы может быть дополнено междисциплинарными проектами, объединяющими экономику, информатику и математику. Например, проект «Цифровой кошелек» может включать разработку мобильного приложения для учета расходов. Расширение возможностей технологии проектной деятельности в образовательный процесс способствует повышению уровня финансовой грамотности школьников и создает условия для преодоления существующих проблем.

1. *Гешко О. А., Сухомазова П. Е.* использование цифровых инструментов в преподавании экономики // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. памяти акад. Рос. акад. образования М. П. Лапчика. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2024. — С. 290–293.

2. Исследование уровня финансовой грамотности: пятый этап // Банк России : [сайт]. — 2024. — URL: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/research/fin_ed_5/ (дата обращения: 13.10.2025).

3. *Соколовский А.* Молодо — не зелено: как мошенники охотятся за деньгами молодежи // РБК : [сайт]. — 2025. — 28 окт. — URL: <https://www.rbc.ru/industries/news/69006ff9a7947670892da6d?ysclid=mhfp1h7ao6287577573> (дата обращения: 29.10.2025).