

УДК 159.922

Е. Е. Чернецова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, доц. Н. И. Нелюбин

Соотношение социометрического статуса и роли младших подростков в буллинг-структуре класса

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования соотношения социометрического статуса и роли младших подростков в буллинг-структуре класса. В ходе анализа и обобщения полученных результатов было выявлено, что в обследуемом классе младших подростков редко встречаются проявления буллинга. При этом подростки, имеющие низкий социометрический статус, не всегда выступают в роли жертв буллинга. Изложены психологические рекомендации по профилактике подверженности младших подростков буллингу.

Ключевые слова: буллинг, жертва, младшие подростки, насилие, социометрический статус и роль.

В выявление соотношения социометрического статуса и роли младших подростков в условиях буллинга — это необходимое условие для формирования и поддержания эффективной образовательной среды в школе, что напрямую влияет на климат коллектива класса, а также на школьную успеваемость учащихся.

В исследовании мы поставили следующую цель: выявить взаимосвязь социометрического статуса и роли младшего подростка с его положением в буллинг-структуре класса. В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение, что подростки с низким социометрическим статусом выступают в роли жертв буллинга.

В исследовании приняли участие 24 учащихся в возрасте от 12 до 13 лет, которые обучаются в Лузинской средней общеобразовательной школе № 1. При сборе эмпирических данных применялись две исследовательские методики: «Метод социометрических измерений (социометрия)» (Д. Морено) [1]; методика на выявление «буллинг-структуры» класса (Е. Г. Норкина) [2].

В ходе анализа результатов методики на выявление буллинг-структуры класса было выделено следующее соотношение ролей учащихся в условиях буллинга в классе: «Инициатор» — 1 учащийся (4 %); «Помощник инициатора» — 2 учащихся (8,3 %); «Наблюдатель» — 2 учащихся (8,3 %); «Защитник жертвы» — 13 учащихся (54 %); «Жертва» — 6 учащихся (25 %).

Анализ данных, полученных в ходе интерпретации социометрии, позволил выявить соотношение социометрических статусов по крите-

рию «Учеба»: «Звезда» — 5 учащихся (20,83 %); «Предпочитаемый» — 5 учащихся (20,83 %); «Пренебрегаемый» — 6 учащихся (25 %); «Отвергаемый» — 8 учащихся (33,3 %). По критерию «Досуг» было выявлено следующее распределение ролей: «Звезда» — 3 учащихся (12,50 %); «Предпочитаемый» — 9 учащихся (37,50 %); «Пренебрегаемый» — 10 учащихся (41,67 %); «Отвергаемый» — 1 учащийся (4,17 %).

На основе результатов, полученных с помощью двух методик, можно сделать вывод о соотношении социометрических статусов и ролей учащихся в буллинг-структуре класса.

По критерию «Учеба» роль «Защитника» имеют учащиеся с социометрическим статусом «Отверженный», «Пренебрегаемый», «Предпочитаемый», «Звезда». Роль «Инициатора» имеют дети со статусом «Звезда», а «Помощник инициатора» — дети со статусом «Пренебрегаемый», «Звезда». В качестве «Наблюдателя» в буллинг-структуре класса чаще всего выступают «Пренебрегаемый», «Звезда», а «Жертвой» являются носители диаметрально-противоположных статусов: «Пренебрегаемый», «Предпочитаемый», «Звезда».

По критерию «Досуг» роль «Защитника» свойственна детям с социометрическим статусом «Отверженный», «Пренебрегаемый», «Предпочитаемый», «Звезда». Роль «Инициатора» свойственна носителю статуса «Предпочитаемый». «Помощником инициатора» являются младшие школьники с социометрическим статусом «Пренебрегаемый» и «Звезда». В качестве «Наблюдателя» выступает ребенок со статусом «Пренебрегаемый».

Распределение роли «Жертвы» такое же неоднозначное, как и по критерию «Учеба» — это «Пренебрегаемый», «Предпочитаемый», «Звезда».

В обеих сферах («Учеба», «Досуг») наблюдается смешанное распределение социометрических статусов и ролей в буллинг-структуре класса. Значительное число пренебрегаемых и отвергаемых участников свидетельствует о наличии конфликтных ситуаций. Наличие звезд и предпочитаемых лиц показывает, что в группе есть лидеры и популярные участники, которые могут оказывать влияние на ситуацию. Роли жертв буллинга характеризуются одновременным признанием и отвер-

жением, что указывает на сложность их положения и потенциальное наличие двойственной социальной оценки.

Соотношение ролей в буллинг-структуре и социометрических статусов младших школьников указывает на нестабильную и конфликтную социальную динамику, где некоторые участники могут занимать амбивалентные позиции, а другие — находиться в положении нейтралитета. Это подчеркивает необходимость комплексных мер по профилактике буллинга и развитию позитивной социальной среды, где социальные роли участников будут более конструктивными и менее конфликтными.

1. Морено Дж. Л. Социометрия. Эксперт ментальный метод в науке об обществе / пер. с англ. — М. : Изд-во иностр. лит., 1958. — 320 с.

2. Норкина Е. Г. Методика на выявление «Буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. — 2016. — № 3 (8). — С. 170–174.