

УДК 37.018:004

Е. Е. Родионова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. А. Н. Романова

Симбиоз педагога и искусственного интеллекта: перераспределение ролей в современной образовательной системе

Аннотация. Статья посвящена анализу симбиоза современного педагога и искусственного интеллекта в нынешней общеобразовательной системе. Рассматривается перераспределение профессиональных ролей. На основе анализа текущих тенденций выявляются перспективные модели сотрудничества человека и технологии, а также ключевые требования, стоящие перед цифровой дидактикой.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая педагогика, цифровизация образования, перераспределение ролей, симбиоз.

Современная система образования находится в процессе преобразования, обусловленного стремительной информатизацией всех сфер общественной жизни. На смену традиционным методам приходят форматы, в центре которых оказывается взаимодействие человека и технологий. В этом контексте искусственный интеллект перестает быть просто инструментом поиска информации, а становится активным участником образовательного процесса. Это порождает споры о будущем профессии педагога. Однако наиболее продуктивной моделью представляется не противопоставление, а симбиоз.

Анализ данных иллюстрирует, что преподаватели в современных учебных заведениях используют искусственный интеллект чаще, чем студенты. В опросе американского фонда Walton Family Foundation Finds от 2023 г. половина учителей призналась, что используют ChatGPT на постоянной основе, в то время как среди студентов об этом рассказали только 22 % респондентов. Чтобы объяснить тему на занятии, учителю могут понадобиться презентации, инструкции, картинки, диаграммы, схемы. В Мировой сети есть множество ресурсов для создания информационных материалов для занятий.

Кроме того, анализ данных указывает на существенное расслоение в практиках применения искусственного интеллекта (ИИ) между различными участниками образовательного процесса. Если преподаватели активно задействуют его для подготовки контента, то студенты демонстрируют более выборочный подход к использованию искусственного интеллекта в своей учебной де-

ятельности. Это наглядно подтверждает мнение о том, что текущее взаимодействие «педагог — ИИ» развивается преимущественно в роли дополнения профессионального труда преподавателя, а не полного замещения академических активностей студентов [1].

Многогранный потенциал искусственного интеллекта в педагогической деятельности далеко не ограничивается базовой генерацией учебных материалов. Современные системы демонстрируют способность решать комплексные задачи. Среди наиболее перспективных направлений можно выделить способность интеллектуальных систем осуществлять индивидуальную адаптацию образовательных материалов на основе сложного анализа особенностей учащихся.

Особого внимания заслуживает вопрос педагогической эрудированности. В процессе взаимодействия с ИИ, который становится ключевым элементом успешной интеграции технологий, педагоги должны понимать, что нельзя просто преподносить ученикам материалы от искусственного интеллекта, а учитель должен обладать высокой цифровой грамотностью, чтобы понимать, где лучше применять различные интернет-ресурсы. В этой связи формирование данной компетенции становится неотъемлемым элементом системы непрерывного профессионального цифрового развития современного педагога, требующим пересмотра существующих образовательных программ [2].

Современное образование меняется с приходом искусственного интеллекта. Учителя активно используют ИИ для подготовки материалов и анализа

успеваемости. Технология берет на себя рутину — проверку работ, адаптацию заданий. Для успешного внедрения ИИ нужны: обучение педагогов цифровым компетенциям, четкие правила использования технологий, сотрудничество учителей, разработчиков и экспертов по этике.

Таким образом, симбиоз педагога и искусственного интеллекта следует рассматривать как

закономерную эволюцию педагогической профессии в цифровую эпоху, где технологическая компетентность становится новым измерением педагогического мастерства, а перераспределение рутинных операций в пользу ИИ создает новое пространство для развития глубоких межличностных взаимодействий в современной образовательной среде.

1. Искусственный интеллект в образовании: инструменты, вызовы и перспективы для студентов и преподавателей // Яндекс Образование : [сайт]. — 2025. — 20 марта. — URL: <https://education.yandex.ru/knowledge/iskusstvennii-intellekt-v-obrazovanii-instrumenti-vizovi-i-perspektivi-dlia-studentov-i-prepodavatelei> (дата обращения: 28.09.2025).

2. Скрипниченко П. Как применять искусственный интеллект в сфере образования // Контур : [сайт]. — 2025. — 29 апр. — URL: https://kontur.ru/talk/spravka/56138-iskusstvennyy_intellekt_v_sfere_obrazovaniya (дата обращения: 28.09.2025).