

УДК 37.03

А. Т. Багаутдинова, Д. В. Ласкаевская,
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях интеграции традиционной педагогики и новых цифровых инструментов

Аннотация. В статье рассматривается интеграция традиционных педагогических методов с цифровыми технологиями как ключевой фактор развития профессиональных компетенций преподавателей. Подчеркивается необходимость внедрения смешанных форматов обучения, которые дополняют классические подходы, делая образование более гибким и персонализированным. Представлены результаты опроса педагогов о готовности использовать цифровые инструменты для повышения квалификации и обогащения педагогического опыта.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, смешанные образовательные модели, классическая педагогика, профессиональная компетентность учителя, цифровые технологии в образовании.

Современная образовательная система проходит значительные преобразования под влиянием сочетания устоявшихся дидактических принципов и стремительного технологического развития [1, с. 193]. Согласно мнению В. И. Колыхматова, овладение цифровыми технологиями становится обязательным условием профессионального развития педагогов, требуя приобретения комплекса знаний и практических навыков для эффективного внедрения цифровых ресурсов в учебный процесс [2, с. 91]. Вместе с тем отказ от традиционных педагогических методов кажется неоправданным: классические формы обучения не теряют актуальности, а наоборот, получают дополнительные возможности благодаря цифровизации.

Поддерживают эту идею М. В. Кручинин, Г. А. Кручинина, Д. С. Седов и И. А. Сорокин, указывающие, что интеграция классических и цифровых подходов становится очевидной через активное применение дистанционных форматов, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), медиатизации учебного материала и внедрения геймификации в образовательную практику [3, с. 55]. Эти методы не снижают, а усиливают педагогическое взаимодействие, обеспечивая более высокую доступность, персонализацию и масштаб образовательных программ.

В итоге формируется новая педагогическая парадигма — гибридная педагогика, в рамках которой классические методики сохраняют свою мето-

дологическую значимость, а цифровые технологии выступают как инструменты их реализации и совершенствования.

Понимая актуальность такого подхода, мы разработали и провели анкетирование среди педагогов, чтобы определить их уровень готовности к освоению и применению инновационных методов с целью повышения профессиональных компетенций и расширения педагогических методов.

Обработка данных показала, что 77,5 % опрошенных считают главной целью сочетания цифровых и традиционных методов улучшение качества учебного усвоения, что подчеркивает важность трансформационных процессов в образовании. Более 90 % респондентов отметили положительное влияние цифровых технологий на мотивацию обучающихся, индивидуализацию обучения и общую эффективность образовательной деятельности. Вместе с тем преподаватели указали на существующие сложности: недостаточную техническую поддержку, нехватку качественных методических материалов и необходимость постоянного обновления профессиональных знаний.

Большинство участников опроса (88,8 %) подчеркнули важность непрерывного самообразования, отражающего изменение профессиональной идентичности педагога в цифровую эпоху. При этом 90 % оказались против полной замены классических форм обучения цифровыми, опасаясь утраты эмоциональной составляющей и снижения качества педагогического взаимодействия.

Более половины опрошенных (63,8 %) признали все направления развития профессиональных компетенций важными, выделяя, в частности, смешанное обучение и создание интерактивных учебных материалов, что свидетельствует о растущем спросе на практико-ориентированное повышение квалификации педагогов.

Таким образом, полученные данные могут стать основой для разработки специализированных

программ профессионального развития и создания гибридных моделей педагогической деятельности, объединяющих классические дидактические подходы с возможностями цифрового образовательного пространства. Такой подход способствует стабильному развитию профессиональных компетенций и улучшению качества образования в современных условиях.

1. Коваленко Е. В., Руденко Е. А. Субъекты образовательной среды в эпоху цифровизации: новые роли и вызовы // Горизонты образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., ориентированной на обсуждение приоритетов Стратегии развития образования РФ на период до 2036 г. с перспективой до 2040 г. Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2025. — С. 193–195.
2. Кольхматов В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2019. — № 8 (174). — С. 91–95.
3. Традиционные и цифровые технологии обучения в оценке студентов высшей школы / М. В. Кручинин, Г. А. Кручинина, Д. С. Седов, И. А. Сорокин // Человек и образование. — 2020. — № 3 (64). — С. 55–61.