

УДК 159.9.072

Е. Г. Дегтярева,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, доц. Н. И. Нелюбин

Психологические факторы демотивации учебной деятельности студентов

Аннотация. В статье представлены результаты исследования психологических факторов демотивации учебной деятельности студентов. Эмпирическое исследование, проведенное среди студентов омских вузов, выявило сложную картину мотивационной сферы. Подтверждено преобладание внутренней мотивации над внешней, что свидетельствует об осознанном отношении респондентов к обучению. Также были установлены демотивирующие факторы учебной деятельности: безразличие к результатам обучения, страх профессиональной неудачи и отсутствие желания развиваться в профессиональной сфере.

Ключевые слова: демотивация, учебная деятельность, студенты, образовательная среда.

В современном образовании наблюдается тревожная тенденция — снижение учебной мотивации студентов. Это проявляется в потере интереса к учебе, низкой вовлеченности и падении успеваемости. Проблема имеет серьезные последствия, поскольку демотивированные студенты рискуют оказаться неконкурентоспособными на рынке труда. Особую роль играют психологические факторы: тревожность, эмоциональное выгорание, отсутствие четких целей. Актуальность темы усиливают современные вызовы — цифровизация образования, рост академической нагрузки, смена ценностей [1].

Исследование направлено на выявление ключевых демотивирующих факторов и разработку мер поддержки студентов. Его результаты помогут создать благоприятную образовательную среду и повысить качество подготовки специалистов [2]. Целью исследования было выявить психологические факторы, приводящие к демотивации учебной деятельности студентов, и разработать рекомендации по их преодолению.

Предполагается, что демотивация учебной деятельности студентов в большей степени связана с такими психологическими факторами, как: страх профессиональной несостоятельности; социальная установка на необходимость получения диплома как условия социального одобрения; отсутствие социально-значимых образовательных ориентиров. Выборочную совокупность исследования составили 39 студентов омских вузов (ОмГПУ, ОмГУ, ОмГТУ, ОИВТ) в возрасте 18–22 лет.

После анализа темы исследования и усвоения соответствующих теоретических концепций, а так-

же изучения достигнутого опыта в области психологических факторов мотивации и демотивации учебной деятельности студентов, был осуществлен переход к организации практического этапа исследования. Данный этап направлен на эмпирическую проверку выдвинутых гипотез и выявление ключевых факторов, снижающих учебную мотивацию у студентов. Использовалась авторская методика оценки факторов демотивации учебной деятельности и адаптированная методика «Мотивация учения студентов» С. А. Пакулиной и М. В. Овчинникова [3].

Ключевые результаты исследования показали следующее. Выявлено небольшое преобладание внутренней мотивации (70,5 баллов) над внешней (64,2 балла), что свидетельствует об осознанном отношении к обучению у большинства студентов. Большинство студентов воспринимают учебный процесс как лично значимую деятельность, познавательные интересы и профессиональное саморазвитие являются ведущими мотиваторами, учащиеся демонстрируют осознанное отношение к получаемым знаниям, процесс обучения в основном приносит внутреннее удовлетворение.

Однако достаточно высокий показатель внешней мотивации говорит о том, что социальные факторы продолжают играть существенную роль, часть студентов сохраняет инструментальное отношение к образованию, формальные результаты остаются важными стимулами.

Основные демотивирующие факторы представлены следующим образом. Безразличие

к результатам (выявлен у 55,4 % респондентов) характеризуется полным отсутствием заинтересованности в академических достижениях и формальным отношением к учебному процессу. Страх профессиональной несостоятельности (обнаружен у 50 % от выборочной совокупности) отражает высокий уровень тревожности студентов, связанной с возможностью совершить ошибки или не справиться с учебными задачами. Нежелание профессионального развития (выявлено у 48,3 % респондентов) проявляется в отсутствии стремления к профессиональному росту, отказе от дополнительных образовательных возможностей и убежденности в достаточности имеющихся знаний.

Выводы исследования подтверждают, что, с одной стороны, отмечается преобладание внутренней мотивации над внешней, это свидетельствует о в целом осознанном отношении к образовательному процессу, о ценностном восприятии получаемых знаний и стремлении к профессиональному саморазвитию. С другой стороны, достаточно высокие показатели внешней мотивации указывают на сохраняющуюся зависимость учебной активности от социальных ожиданий, формальных результатов и инструментального отношения к образованию.

Наиболее значимыми демотивирующими факторами, выявленными в ходе исследования, стали безразличие к результатам обучения, страх неудачи и нежелание развиваться в выбранной профессии. Эти показатели отражают серьезные проблемы в мотивационной сфере студентов, требующие особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Гипотеза о том, что демотивация учебной деятельности студентов в наибольшей степени связана со страхом неудачи, психологическим давлением со стороны общества и отсутствием личных целей, нашла свое подтверждение в результатах эмпирического исследования. Действительно, страх неудачи оказался наиболее выраженным среди обследованных студентов. Давление социальных ожиданий и отсутствие личных целей не вошли в тройку лидирующих факторов, но также являются значимыми демотиваторами учебной деятельности студентов.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов для разработки программ психолого-педагогического сопровождения студентов, создания благоприятной образовательной среды и повышения эффективности учебного процесса в высших учебных заведениях.

1. Белехов С. С. Факторы демотивации студента // Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. — Пенза : Наука и Просвещение, 2021. — С. 14–16.

2. Гончарова Е. П., Тянь Л. Особенности мотивации к учебной деятельности у студентов // Актуальные вопросы современной науки : сб. ст. XVI Междунар. науч.-практ. конф. — Пенза : Наука и Просвещение, 2024. — С. 164–166.

3. Пакулина С. А., Кетько С. М. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 1. — URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n1/psyedu_2010_n1_26655.pdf?ysclid=mhkhkrdh14t411452199 (дата обращения: 11.04.2025).