

УДК 371: 377.1

**Т. А. Фролова,**  
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
**Е. В. Бондаренко,**  
факультет математики, информатики, физики и технологии,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

## Профилактика буллинга в образовательных учреждениях как мера противодействия экстремизму в странах Содружества Независимых Государств

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема взаимосвязи школьного насилия и рисков вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность в странах Содружества Независимых Государств (СНГ). Обосновывается, что буллинг, как форма систематического агрессивного поведения, способствует социальной изоляции, снижению самооценки и психологической уязвимости подростков, что может быть использовано экстремистскими группировками для вербовки. Подчеркивается роль профилактики буллинга как стратегической меры по формированию безопасной и устойчивой образовательной среды, способствующей недопущению вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность.

**Ключевые слова:** профилактика буллинга, социально-психологическая уязвимость, вовлечение несовершеннолетних, экстремизм, образовательные учреждения, межгосударственное сотрудничество.

**П**роблема буллинга в образовательных учреждениях остается одним из актуальных социальных вызовов во многих странах мира. Профилактика буллинга в образовательных учреждениях стран СНГ приобретает стратегическое значение в контексте предотвращения вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.

Буллинг в образовательных учреждениях представляет собой систематическое агрессивное поведение, направленное на доминирование и унижение более слабого участника образовательного сообщества. По данным международных организаций, педагогов, социальных педагогов до 40 % учащихся в отдельных странах региона сталкиваются с формами физического, верbalного насилия или кибербуллинга [1, с. 51]. Пострадавшие от травли подростки очень часто испытывают низкую самооценку, социальную изоляцию и чувство безысходности. Буллинг, как форма систематического агрессивного поведения, способствует психологической уязвимости подростков, что может быть использовано экстремистскими группировками для идеологической подпитки и вовлечения в деструктивную деятельность, для манипуляций сознани-

ем и дальнейшей вербовки с целью совершения действий террористического характера [2, с. 165]. Поэтому в условиях цифровизации и распространения радикальных взглядов в интернете образовательные учреждения становятся зоной повышенного риска.

Как отмечает Организация Объединенных Наций, насилие в образовательных учреждениях создает почву для маргинализации и радикализации. В этом контексте профилактика буллинга становится не только педагогической проблемой, но и задачей национальной безопасности страны. В настоящее время в странах СНГ наблюдается определенный дисбаланс в реализации антибуллинговых мер: отсутствуют единые подходы, слабо развиты системы мониторинга, во многих учреждениях не хватает психологов и доверительных механизмов обращения за помощью. Однако в ряде стран уже есть успешный опыт: в России действует программа «Безопасная школа», внедряются курсы по эмоциональной грамотности и основам безопасности жизнедеятельности с отдельными модулями по противодействию экстремизму; в Казахстане работает детский телефон доверия для

пострадавших от травли и проводятся тренинги по толерантности; в Белоруссии систематически диагностируется климат в классах; в Армении и Кыргызстане при поддержке ЮНИСЕФ реализуются проекты «Школа без насилия».

Учитывая общие культурные и языковые традиции, страны СНГ находятся в благоприятных условиях для сотрудничества. Российская Федерация может выступить координатором совместных усилий, предложив обмен опытом через международные семинары и стажировки, подготовку кадров в российских вузах, разработку мультиязычных методических материалов по темам «Школа без страха», «Безопасный интернет», «Против экстремизма — через диалог культур». Очень важно создать региональную инфраструктуру поддержки: внедрить системы раннего выявления буллинга, запустить горячие линии, развивать взаимодействие школ и колледжей с родителями и правоохранительными органами.

Профилактика буллинга нужна, не только чтобы защитить обучающихся от травли, но и чтобы инвестировать в безопасное будущее региона. Только системная, согласованная работа позволит сформировать культуру уважения, диалога и безопасности в образовательной среде разных стран.

Таким образом, одно из перспективных направлений сотрудничества между Российской Федерацией и странами СНГ — это формирование единой региональной стратегии профилактики буллинга в образовательной среде как механизма предотвращения вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность. Реализация таких мер будет способствовать достижению и укреплению стабильности и безопасности в регионе. Поэтому профилактика буллинга — это не только образовательная, но и стратегическая задача обеспечения национальной и региональной безопасности СНГ.

1. Галимбекова Ф. С. Конфликт и буллинг как социальные явления в современном обществе // Проблемы современного образования. — 2023. — Т. 1, № 2. — С. 51–57.

2. Фролова П. И. Организация профилактики экстремизма в детской и молодежной среде как проблема развития soft skills обучающихся // Теория и практика организации работы с молодежью : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. — Ростов н/Д. : РИНХ, 2025. — С. 164–169.