

УДК 378

Е. Д. Борисова,
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Н. В. Черноножкина

Применение игровых ситуаций в формировании навыков безопасного экономического поведения

Аннотация. В статье описываются результаты анкетирования студентов Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) с целью определения уровня сформированности навыков безопасного экономического поведения. Аргументирована важность применения игровых ситуаций в процессе обучения финансовой грамотности.

Ключевые слова: безопасное экономическое поведение, финансовые риски, игровые ситуации, цифровая среда, финансовая грамотность.

Молодые люди представляют собой социальную группу, характеризующуюся повышенным уровнем финансовых рисков в условиях развития финансовых технологий и цифровой экономики. Это обусловлено их активным участием в социально-экономических процессах в цифровой среде, недостаточным опытом использования финансовых продуктов и услуг, а также склонностью к менее безопасному экономическому поведению и более рискованным действиям в сети. Именно поэтому студентам необходимо формировать навыки безопасного экономического поведения.

Безопасное экономическое поведение направлено на защиту финансовой информации и материального имущества от негативных воздействий: потери, порчи, кражи, мошенничества и других рисков [1]. Такое поведение основано на финансовом планировании, создании резервного фонда, ответственном использовании кредитов и диверсификации инвестиционного портфеля.

Для определения уровня сформированности навыков безопасного экономического поведения среди студентов было проведено анкетирование 33 обучающихся ОмГПУ. По результатам исследования, у 60,61 % респондентов достигнут высокий уровень сформированности навыков безопасного экономического поведения, у 36,36 % — средний, у 3,03 % — очень низкий уровень.

Из опроса видно, что большинство студентов не планируют финансовые потоки на постоянной основе: лишь 18,2 % респондентов регулярно учитывают свои доходы и расходы; 91,8 % опрошенных не планируют все траты заранее; 82,7 % не откладывают сбережения на будущее.

Также результаты исследования показали, что многие студенты знают, как защитить свои деньги: 97 % опрошенных обратились бы в банк при получении подозрительного СМС-сообщения или звонка о блокировке карты; 75,8 % всегда внимательно читают условия договора перед подписанием; 93,9 % отказываются от участия в финансовых пирамидах, ставках и подозрительных инвестициях; 87,9 % изучают информацию о финансовых услугах на официальных сайтах банков или госструктур.

Больше подвержены финансовым рискам студенты факультета истории, философии и права — у 64,29 % опрошенных недостаточно сформированы навыки безопасного экономического поведения, тогда как на факультете экономики, менеджмента, сервиса и туризма средний уровень сформированности исследуемых навыков у 21,05 % респондентов.

Более высокий уровень сформированности навыков безопасного экономического поведения у студентов факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма можно объяснить активным использованием игровых ситуаций при изучении экономических дисциплин. Такой метод активного обучения позволяет не только формировать базовые экономические знания, но и учиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях, грамотно оценивать финансовые риски.

Игровая ситуация — не просто вспомогательный прием, а ключевой способ формирования навыков безопасного экономического поведения. Она обеспечивает полное погружение в проблему, возможность совершать ошибки и учиться на них.

Игровые ситуации делятся на ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы и ситуации-оценки. Для формирования

навыков безопасного экономического поведения у студентов лучше использовать ситуации-упражнения и ситуации-проблемы. Первые позволяют моделировать реальные экономические ситуации, дают возможность повторять и закреплять правильные поведенческие стратегии. Ситуации-проблемы, в свою очередь, стимулируют самостоятельный поиск решений и требуют от обучающегося формирования четких аргументов, что способствует осознанному выбору безопасных стратегий, а также учат оценивать последствия собственных решений.

Игровые ситуации способствуют не просто усвоению теории, но и развитию личной финансо-

вой ответственности и навыков планирования. Например, благодаря проекту «МыСчитаем» — игре по финансовой грамотности, из 160 тыс. человек, принявших в ней участие, 95 % поставили финансовую цель, 73 % посчитали расходы и доходы, 58 % создали финансовый план, 48 % начали формировать финансовую подушку, 44 % нашли идеи для дополнительного дохода [2].

Таким образом, исследования показывают, что игровые ситуации помогают студентам не только понять основные экономические категории, но и освоить навыки распознавания рисков и мошенничества как важный компонент безопасного экономического поведения.

1. Мищенко Т. Личная финансовая безопасность: 10 главных правил // Совкомблог : [сайт]. — 2024. — 26 июля. — URL: <https://journal.sovcombank.ru/sberezheniya/lichnaya-finansovaya-bezopasnost> (дата обращения: 06.10.2025).

2. Онлайн-игра по финграмотности «МыСчитаем» // спроси.дом.рф : [сайт]. — URL: <https://спроси.дом.рф/мысчитаем/> (дата обращения: 09.10.2025).