

УДК 37.018:004

П. А. Должикова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. А. Н. Романова

Перевернутое обучение: эффективность современной модели организации учебного процесса

Аннотация. Статья посвящена модели «перевернутого класса» как перспективному направлению смешанного обучения. Рассматриваются ее преимущества, включая персонализацию и активизацию студентов, а также ключевые вызовы: высокая нагрузка на преподавателя и необходимость изменения ролевых установок обучающихся. Делается вывод о потенциале модели для трансформации образовательного процесса в вузе.

Ключевые слова: перевернутый класс, смешанное обучение, новые модели, эффективность.

Системы образования во всем мире реформируются в результате глобальных изменений в обществе. Последний прогресс в сфере информационных технологий, в особенности стремительное развитие интернета, породил абсолютно новые направления для развития в сфере педагогики. Применение мобильных технологий в обучении отвечает на актуальные запросы времени и превращается в необходимое условие для формирования и развития информационно-коммуникационной компетентности современного учащегося.

Одним из наиболее весомых инновационных подходов в педагогической практике становится смешанное обучение, в частности применение модели «перевернутого класса». Данная модель дает инструментарий для решения целого ряда трудностей, присущих классической системе обучения. Вовлекаясь в нее, студент самостоятельно осваивает теоретическую базу предстоящего занятия, используя цифровые образовательные ресурсы, при этом время в аудитории отводится на практическое применение и углубление усвоенной информации. Позиция студента в рамках перевернутого обучения претерпевает изменения: из пассивного слушателя он превращается в центральную фигуру и активного участника образовательного процесса. Именно такая активная учебная позиция позволяет охарактеризовать потенциал этой модели как конструктивистской, которая переносит акцент со знания в качестве готового продукта на знание как непрерывный процесс [1, с. 237].

Главной функцией педагога становится уже не донесение материала лекционным способом, а стимуляция познавательной активности уча-

щихся и фокусировка их внимания на наиболее сложных и проблемных аспектах. Преподаватель меняет роль с транслятора информации на роль наставника, который оказывает всестороннюю поддержку учебному сообществу в процессе освоения нового содержания.

К недостаткам модели «перевернутого класса» можно отнести:

1. От преподавателей требуется организация учебного процесса, его поддержание, координация и мотивация студентов, а также предоставление развернутой обратной связи, что сопряжено со значительными временными и энергетическими затратами.

2. Необходим определенный период для трансформации восприятия учащихся собственной роли и перехода к более ответственному и активному участию в обучении.

3. Существует определенная сложность в создании условий для раскрытия и реализации творческого и креативного потенциала студентов.

4. Нередко наблюдается недостаточный уровень внутренней любознательности у обучающихся, отсутствие интереса к элементам курса, не включенным в систему оценивания, и выполнение лишь тех заданий, которые непосредственно влияют на итоговую оценку.

Преимущества рассматриваемой модели:

1. Модель предоставляет обучающемуся возможность осваивать один и тот же учебный контент неограниченное количество раз, в индивидуальном темпе.

2. Студенты получают шанс детально и всесторонне изучить новую тему, вникнув во все ее аспекты и тонкости.

3. В ходе очного взаимодействия с преподавателем появляется возможность проработать все возникшие трудные моменты и сложные вопросы.

4. Обучающиеся, которые по каким-либо причинам отсутствовали на занятии, получают доступ к полноценной проработке учебного материала в онлайн-формате [2, с. 40].

Проведенный анализ дает основания считать, что внедрение новейших технологий в образовательную практику представляет собой неотъемле-

мую потребность для формирования конкурентоспособных кадров. Модель «перевернутый класс», которая была рассмотрена в данной работе, дает возможность воплотить в жизнь деятельностный подход, преобразуя аудиторные часы в площадку для развития критического мышления и применения знаний на практике. Ее результативное внедрение в вузах страны будет служить катализатором для повышения общего уровня качества современного образования.

1. Антонова Н. Л., Меренков А. В. Модель «перевернутого обучения» в системе высшей школы: проблемы и противоречия // Интеграция образования. — 2018. — Т. 22, № 2. — С. 237–247.

2. Воронина М. В. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Open Education. — 2018. — Т. 22, № 5. — С. 40–51.