

УДК 159.922.7

К. Е. Тарасова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. О. А. Кирьяш

Особенности формирования субъектности детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса становления субъектности детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, содержание понятия и компоненты субъектности, условия, способствующие развитию способности детей самостоятельно планировать деятельность и осознавать свою роль в социуме. В тексте также представлены результаты эмпирического исследования уровня сформированности ключевых компонентов субъектности у старших дошкольников.

Ключевые слова: субъектность, дети старшего дошкольного возраста, психологические особенности, компоненты субъектности, диагностика.

Субъектность является важнейшим компонентом личностного развития человека, определяющим его способность активно действовать, принимать решения и осознавать себя как субъекта деятельности. Данная тема является актуальной в силу перехода от традиционного понимания ребенка (как пассивного объекта воспитания) к пониманию его как активного субъекта образовательного процесса. В условиях быстро меняющегося мира важно уметь адаптироваться к новым обстоятельствам и достигать своих целей. Так, А. К. Осницкий утверждает, что личность больше не воспринимается как бездеятельная, ее характеризуют активность и инициатива [3]. В психологических исследованиях «субъектность» рассматривается как содержательная составляющая индивида, выражающаяся в его способности изменять окружающую среду и самому адаптироваться под нее [4].

В современной науке понятие «субъект» интерпретируется как носитель активности. «Субъектность», в свою очередь, характеризуется проявлением личностного отношения к явлениям. В научных трудах А. Н. Леонтьева «субъект» определяется как активное, преобразующее начало [2].

В качестве основных компонентов субъектности Л. В. Алексеева выделяет шесть показателей: активность, креативность, целостность, самооценочность, автономность, опосредованность [1].

Формирование субъектности начинается уже в раннем детстве и достигает значительных успехов в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок

начинает осваивать социальные роли и приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

Старший дошкольный возраст характеризует временной отрезок от 5 до 7 лет, в течение которого происходит интенсивное физическое и психологическое развитие ребенка. В этот период активно развиваются познавательные процессы: внимание, мышление, воображение, память и восприятие [5]. Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте активно проявляются такие качества, как открытость в общении, появление интереса к продуктивной деятельности, развитие рефлексивного мышления, формирование морального оценивания и элементов учебной деятельности [6].

Ряд психологов, таких как Л. И. Божович, А. В. Запорожец, М. И. Лисина и др., утверждают, что нравственные качества личности ребенка не являются врожденными, а развиваются в зависимости от условий жизни и воспитания. При благоприятных условиях к семи годам достаточно легко отследить направленность личности как показатель субъектности.

Для создания условий поддержки и развития субъектности детей следует действовать всесторонне (в контексте «семья — детский сад») в следующих направлениях:

1. Узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) — проведение коррекционно-развивающих и игровых занятий по проектам; организация «Клубного часа», упражнение «Волшебный телефон», волонтерство,

просветительские мероприятия для педагогов и родителей.

2. Воспитатели ДОУ — оснащение приемной и развивающей среды группы для поддержки и развития детской инициативы через демонстрацию успехов и выбора вида деятельности. Использование воспитателями в своей профессиональной деятельности технологии «Утреннего круга», стенда «Здравствуй, я пришел», метода «Трех вопросов», исследовательской деятельности и др.

3. Родители — использование игр, заданий в рамках повседневного общения, предоставление выбора и поддержка интересов детей.

Для определения уровня сформированности основных компонентов субъектности было проведено психолого-педагогическое исследование детей старшего дошкольного возраста в количестве 35 человек на базе Центра развития ребенка — Академии Крохи Томского района Томской области.

В качестве диагностической методики использовалась карта наблюдения «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О. В. Кудрявцевой для детей дошкольного возраста. Данная методика основана на теоретическом подходе Л. В. Алексеевой. Карта наблюдения «СПР» состоит из 51 утверждения, раскрывающего особенности проявления субъектности детей. В целом методика позволяет увидеть общий уровень развитости субъектности у детей дошкольного возраста и уровень отдельных показателей [3].

Исследование детей старшего дошкольного возраста показало следующие результаты (табл.):

Полученные данные позволили определить общий уровень субъектности, а также ее отдельные компоненты, такие как активность, целостность, самооценочность, опосредованность, автономность и креативность. Данные показатели демонстрируют уровень инициативности, активности, самостоятельности и отношения детей к себе.

Анализируя результаты психолого-педагогического исследования, можно сделать вывод, что

Результаты анализа показателей развития субъектности детей, %

Уровень развития	Низкий	Средний	Высокий
Показатели развития субъектности дошкольников			
Активность (Ак)	17	36	47
Целостность (Ц)	22	52	26
Самоценность (С)	19	60	21
Опосредованность (Оп)	28	44	28
Автономность (Ав)	32	49	19
Креативность (Кр)	24	49	27
Общий уровень субъектности (ОУ)	13	64	23

многие характеристики субъектности находятся на среднем уровне. Однако вызывает тревогу низкий уровень таких показателей, как опосредованность, автономность. Практически у трети испытуемых эти компоненты субъектности недостаточно развиты. Полученные данные имеют большое значение в формировании личностного портрета дошкольника, в том числе в развитии субъектности детей. Важную роль в формировании субъектности детей дошкольного возраста играет педагогическое воздействие. Задачей взрослых, как педагогов детских учреждений, так и родителей, является создать условия для проявления субъектных позиций ребенка. Особое внимание необходимо уделить не только взаимодействию детей друг с другом, но и отношению взрослого к детям. Взрослые являются образцами для подражания в развитии субъектной позиции ребенка. Необходимо создавать благоприятные условия для развития самостоятельности, творческих способностей, детской инициативы через организацию игры и исследовательской деятельности. Это позволит обеспечить оптимальные условия для гармоничного развития личности ребенка в будущем, облегчая последующую социализацию в период школы.

1. Алексеева Л. В. Психология субъекта и субъекта преступления : моногр. — Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2004. — 520 с.

2. Григорьева А. А., Баишева М. И. Субъектность ребенка, как важное условие становления личности // Концепт. — 2015. — Т. 26. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/95362.htm> (дата обращения: 25.09.2025).

3. Кудрявцева О. В. Методика исследования субъектности ребенка в дошкольном возрасте // Вестн. Тюм. гос. ун-та. — 2006. — № 1. — С. 226–233.

4. Рубинштейн Л. С. Бытие и сознание. Человек и мир. — СПб. : Питер, 2003. — 512 с.

5. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. — М. : Академия, 2000. — 342 с.

6. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология. — М. : Юрайт, 2012. — 194 с.