

УДК 37.016:17

А. Э. Земкаюс,
факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Опыт эмоционального отношения в развитии морального сознания обучающихся основной школы на уроках истории

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития морального сознания обучающихся основной школы в контексте уроков истории. Обосновывается гипотеза о том, что преодоление данного противоречия возможно через внедрение целостной системы педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное развитие эмоционального компонента морального сознания.

Ключевые слова: моральное сознание, эмоциональный компонент, уроки истории, эмоциональный интеллект, педагогические условия, методическая система, личностные результаты.

Современная школа, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяется как ключевой институт, формирующий ценностные и морально-нравственные ориентиры подрастающего поколения [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования прямо предписывает в качестве личностного результата «развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора» [2]. Данные факты определяют интерес рассмотрения специфики формирования морального сознания в образовательной среде, а также указывают на ее актуальность.

Особый потенциал для решения этой задачи содержат дисциплины гуманитарного цикла, и в первую очередь — история, предметное содержание которой насыщено моральными дилеммами и требует от учащихся оценочного отношения к историческим явлениям и деятелям.

История — это не просто хроника событий и дат, а наука о человеке в прошлом: о его поступках, выборах, мотивах и их последствиях. Ее изучение неразрывно связано с моральной оценкой. Анализируя исторические события, учащийся задается вопросами о правильности поступков исторических деятелей, возможных вариантах развития событий, собственном отношении к изученному материалу. Данная оценка, основанная на сопререживании и проекции на себя, является мощным инструментом формирования морального сознания.

В этой связи моральное сознание можно определить как сложное личностное образование, интегрирующее знание моральных норм (когнитивный компонент), способность к эмоциональному отклику на явления окружающей действительности (эмоциональный компонент) и готовность к нравственному выбору (деятельностный компонент). Именно в единстве этих трех составляющих формируется целостная, нравственно зрелая личность. При этом именно эмоциональный компонент выступает ключевым связующим звеном, преобразующим абстрактное знание о добре и зле в личностное отношение и внутренний мотив. Без эмоционального сопререживания, чувства вины, стыда, гордости или справедливости моральное сознание остается набором правил. Эмоции соединяют когнитивное понимание норм с реальным желанием им следовать.

Таким образом, ключевое противоречие заключается в различии между запросом государства и образовательных стандартов на формирование целостного морального сознания, включающего эмоции, и существующей образовательной практикой. С одной стороны, стандарты прямо предписывают развитие нравственных чувств, с другой — педагогическая наука и практика испытывают острый дефицит конкретных, технологичных и измеримых методик для работы с эмоциональной сферой.

Преодоление указанного противоречия видится возможным через создание в образовательном процессе по истории целостной системы педагогических условий. Во-первых, необходимо целе-

направленное развитие эмоционального интеллекта в рамках урочной деятельности. Это предполагает не просто стихийное возникновение эмоций у учащихся, а формирование у них навыка осознанного восприятия, понимания и интерпретации как собственных переживаний, так и чувств исторических персонажей. Такая работа позволяет перевести абстрактное знание в плоскость личностного сопереживания и понять мотивацию людей прошлого, что является основой для их критической оценки.

Во-вторых, эффективность развития морального сознания напрямую зависит от учета индивидуальных особенностей проявления эмоций учащихся. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной восприимчивостью, но формы ее проявления могут варьироваться от оживленной дискуссии до глубокой, но внешне не выраженной рефлексии. Учителю важно создавать безопасную образовательную среду, где допустимы разные точки зрения и формы эмоционального отклика. Одновременно с этим требуется тщательный отбор исторического контента, который должен быть не только эмоционально насыщенным, но и соответствующим возрастным возможностям восприятия.

В-третьих, необходима разработка диагностического инструментария и методических рекомендаций, которые позволили бы учителю не просто вызывать эмоциональные реакции, а управлять процессом их трансформации в устойчивые мо-

ральные установки. Этому способствуют специально сконструированные задания, включающие рефлексивные паузы. После проведения ролевой игры целесообразно предложить учащимся письменно ответить на вопросы: «Что вы чувствовали?», «Изменилось ли ваше личное отношение после погружения в аргументы сторон?». Такой подход позволяет перевести возникшее переживание в стадию осмысленного отношения, что является важной составляющей морального сознания.

Наконец, эффективность работы многократно возрастает при акценте на анализ конкретных историко-культурных контекстов и человеческих биографий, где нравственный выбор проявляется особенно ярко. Изучение истории через призму судьбы конкретного человека делает моральную дилемму явной и осязаемой. Анализ писем, дневников, мемуаров позволяет ученику установить личностную связь с прошлым, а также формирует глубокую личную причастность и эмоционально-нравственное отношение к истории.

Такой подход позволит развить эмоциональное реагирование в осознанное переживание, что является ключевым шагом на пути к достижению личностных результатов, заявленных во ФГОС. Урок истории в этом случае превращается в пространство диалога, где знание о прошлом обогащается личностным переживанием и осмыслением, способствуя становлению нравственно зрелой, ответственной личности.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2009. — 23 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М. : Просвещение, 2011. — 48 с.