

УДК 372.881.111.1

**Д. Р. Миниярова,**

факультет лингвистики и межкультурной коммуникации,  
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимиряева  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Р. Баранова

## **Мультисенсорный подход и его применение в процессе обучения иностранным языкам**

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности использования мультисенсорного подхода в преподавании иностранного языка. Обозначены характеристики каждого из девяти типов интеллекта. Дано определение мультисенсорного подхода; отмечены его характеристики и достоинства.

**Ключевые слова:** преподавание иностранных языков, мультисенсорность, теория множественного интеллекта.

**Г**уманизация образования вызывает необходимость поиска подходов в преподавании, которые могли бы обеспечить благоприятные условия для раскрытия индивидуальности каждого обучающегося. С целью решения данной проблемы в последнее время интенсивно изучается мультисенсорный подход, основанный на теории «множественного интеллекта», изложенной психологом Ховардом Гарднером в 1983 г. [2].

Исходя из положений данной теории, интеллект не отличается однозначностью, воздействие различных факторов в уникальных сочетаниях создает большое многообразие интеллектов. Таким образом, Х. Гарднер был уверен в неликвидности тестов на интеллект, поскольку с их помощью можно примерно определить лишь некоторые показатели, упуская из виду особенности типов интеллектов.

Х. Гарднер разделил интеллектуальные способности человека на автономные девять групп. Логико-математический интеллект отвечает за логику мышления. Главным инструментом лингвистического интеллекта является эффективное владение видами речи: как устной, так и письменной. Пространственный интеллект характеризуется хорошо развитым пространственным мышлением и превалирующим визуальным типом памяти. Личностный интеллект присущ людям с хорошо развитым внутренним вниманием, осознанием и анализом своих эмоций и мыслей. Музыкальный интеллект подразумевает наличие музыкального слуха, запоминание мотивов. Телесно-кинетический тип связан с ощущением своего тела, ориентацией в окружающем пространстве. Натуралистический интеллект проявляется в любви к природе. Межличностный тип интеллекта заключается

в высоком уровне понимания других людей, их настроя и чувств, другими словами — эмпатии.

На идеях «множественного интеллекта» было оформлено направление в методике преподавания иностранных языков. Применение данной методики дает возможность реализации всего потенциала интеллектуальной деятельности каждого обучающегося, путем индивидуального подхода, учета многообразия интересов, стимулирования мышления. Иностранный язык как преподаваемая дисциплина является наиболее подходящей для реализации мультисенсорного подхода, поскольку познание языка включает все компоненты коммуникации.

Обучающемуся с логико-математическим видом мышления на уроках английского языка будет легко усвоить материал, представленный в виде заданий с выбором ответов. Знакомство с новым материалом хорошо построить на схематизации и классификации единиц лексики, а правила грамматики лучше представить в виде формул, т. е. использовать знаки «+», «-», «=».

На уроках английского языка пространственный интеллект может быть учтен через использование красочных презентаций, видео, графиков, рисунков.

Внедрение звуковых элементов в процесс обучения обеспечит активное внимание и повышение эффективности усвоения материала у обучающихся с хорошо развитыми способностями к музыке.

Для обучающихся с телесно-кинетическим интеллектом отлично подойдет учебный материал, чередующийся с активностью, спортивной игрой. К примеру, в этом случае можно рассмотреть достаточно известный метод Дж. Ашера, исходящий из «положений психологии о координации речи и физических действий, которые ее сопровождают» [1, с. 92].

В этом подходе физическая активность гармонично внедрена в процесс подачи информации.

Межличностный интеллект хорошо реализуется в совместных занятиях, предпочтительны коллективные, групповые, парные формы работ.

В контексте образовательного процесса для развития личностного вида предпочтительны задания, направленные на самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность, например ведение ежедневника, составление рецензий, заполнение листов для оценки своей деятельности.

Развить натуралистический интеллект поможет учебная деятельность, связанная с исследованием природы. Такие проекты вызовут у обучающихся неподдельный интерес к занятию.

В целом применение мультисенсорности имеет большой потенциал в обучении иностранному языку, обеспечивая учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, создавая условия для более эффективного усвоения языка через воздействие сразу нескольких каналов восприятия.

1. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — М. : Дрофа, 2008. — 431 с.

2. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of the Multiple Intel Ligences. — 3rd ed. — New York : BasicBooks, 2011. — 528 p.