

УДК 37.02

П. Е. Сухомазова,
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Мотивация достижений и профессиональный выбор подростка

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу проблемы формирования мотивации достижений и осознанного профессионального выбора у подростков в условиях динамично меняющегося рынка труда. Рассматриваются ключевые особенности внутренней мотивации, исследуется роль и потенциал субъектов образовательной среды.

Ключевые слова: мотивация достижений, профессиональное самоопределение, самоэффективность, рынок труда.

Современный мир профессий переживает тектонические сдвиги. Стираются границы между традиционными специальностями, непрерывно порождают новые, заставляя пересматривать устоявшиеся представления о карьере как о линейном и предопределенном пути [2, с. 1545]. На фоне этих изменений ключевой задачей образования и воспитания становится подготовка подростка не только к конкретной профессии, а в целом к жизни в условиях неопределенности. На первый план выходит формирование способности к осознанному выбору, непрерывному обучению и адаптации. Центральным звеном в этом процессе является мотивация достижений как внутренний двигатель, побуждающий ставить цели, преодолевать препятствия и стремиться к успеху.

В подростковом возрасте, критическом для профессионального самоопределения, эта мотивация сталкивается с серьезными вызовами. С одной стороны, обостряется потребность в самореализации и поиске собственной идентичности, с другой — нарастает давление со стороны семьи и школы, ориентированных зачастую на одномоментные академические результаты, а не на долгосрочное развитие компетенций. Возникает системное противоречие: традиционные институты социализации часто действуют разрозненно, в то время как динамичный социум и рынок труда предъявляют принципиально новые требования к выпускникам. Это приводит к росту тревожности, апатии, «выгоранию» подростков, а также к неосознанному, случайному выбору будущей профессии.

Следует отметить, что интенсивное формирование мотивации достижения начинается в возрасте 9–11 лет. Именно в этот период происходит

сознательное соотношение между неудачами и причинами их возникновения. Здесь устойчивой является мотивация избегания неудачи. Такое поведение обуславливается происходящей в этот период перестройкой организма. Кардинально изменяется психика ребенка, что может приводить к частичному снижению мотивации. Надоедает школьное однообразие: бесконечные уроки, домашние задания. Такая рутина угнетает, и подросток стремится избавить себя от бесполезной трясины времени, переключая внимание на что-то более важное. Ежедневно мозг должен обрабатывать и запоминать колоссальные объемы информации, при этом на них давят педагоги и родители, требующие успеваемости. Так нагрузки становятся стресс-фактором, а психика начинает бить тревогу.

Первым условием повышения уровня мотивации достижения выступает фиксация на результате [1]. Для подростка важен его личный прогресс, а не достижения окружающих. Вторым условием является снижение внешних побудителей. При воздействии внешних сил (например, похвала) внутренняя мотивация естественным образом снижается. Именно по этой причине преподавателям не следует так сильно заострять внимание обучающихся на оценках, лучше постараться объяснить подростку важность обучения. Личная ответственность необходима для формирования мотивации достижения. Этот фактор является ключевым, так как он способствует взрослению и формированию личности посредством постановки целей, а также и работе по достижению результата. И еще одним, но при этом самым важным фактором служит самооценка подростка. Это не просто фон, а внутренний двигатель мотивации достижения. Она определяет,

будет ли подросток вообще стремиться к чему-либо, как он будет реагировать на препятствия и какой смысл придавать своим успехам и неудачам.

То, как мы объясняем причины своих успехов, напрямую закрепляет или, наоборот, разрушает нашу мотивацию на будущее. При адекватной или высокой самооценке успех приписывается внутренним, стабильным и контролируемым факторам: своим способностям и, что самое главное, приложенным усилиям. Это и формирует чувство самоэффективности. Успех закрепляется как личная заслуга, что улучшает самооценку и мотивирует подростка двигаться к новым свершениям. Как итог вышеизложенному, самооценка — это базовый эле-

мент системы мотивации. Работать с учебной мотивацией подростка бессмысленно, не затрагивая его самооценку. Задача взрослых — целенаправленно создавать ситуации проживаемого, осознанного успеха; помочь подростку научиться адекватно интерпретировать свои результаты и сформировать у него установку на рост и веру в то, что способности можно развить через усилия.

Учитывая все вышеперечисленные факторы, становится ясно, что перед школой, родителями и социумом стоит сложнейшая задача: не только сформировать у подростка мотивацию достижения, но и на основе его интересов и целей вместе с подростком сделать профессиональный выбор.

1. Мамонтова Т. С., Батурина Н. Н., Брызгалов А. А. Приемы стимулирования мотивации учащихся к выбору будущей профессии в рамках профориентационной работы в школе // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. — 2024. — № 7 (июль). — С. 44–58. — URL: <http://e-koncept.ru/2024/241104.htm> (дата обращения: 29.10.2025).

2. Цыганкова И. В., Потуданская В. Ф., Цзывэй Я. Факторы мотивации молодежи при выборе профессии // Экономика труда. — 2019. — Т. 6, № 4. — С. 1545–1554.