

УДК 37.376.3

Е. Ю. Никитина,

факультет начального, дошкольного и специального образования,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: ассистент А. А. Братухина

Логопед в эпоху цифровизации: помощник или устаревшая профессия?

Аннотация. В статье рассматривается роль логопеда в современном образовательном процессе и обществе в целом. Приводятся статистические данные, свидетельствующие о значительном увеличении числа детей с речевыми нарушениями в связи с уменьшением речевой активности, что делает логопеда важным помощником в формировании речи. Деятельность логопеда находится на стыке медицины и педагогики, это требует от него сочетания медицинских и педагогических знаний и навыков.

Ключевые слова: логопед, диагностика, речевые нарушения, коммуникации, патологии.

Эпоха цифровизации открывает новые возможности для каждого индивида, гаджеты становятся неотъемлемым элементом жизни современного человека. Однако, если гаджет попадает к ребенку дошкольного возраста и становится главным объектом внимания, то возникают проблемы культуры речи, речевой коммуникации, речевые нарушения.

И. Б. Карелина провела исследование, которое охватило 23 963 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. По итогам лишь 31 % детей имели нормальное речевое развитие, 63 % обладали речевыми нарушениями, в том числе такими, как дизартрия и алалия. Остальные 6 % детей имели сопутствующие психические и сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития и тугоухость, что усложняет речевую коррекцию и требует особого внимания со стороны логопеда [1, с. 98]. По данным Министерства просвещения, 87 % детей дошкольного возраста на 2025 г. имеют нарушения речи. Исходя из этих данных, мы можем отметить устойчивую тенденцию увеличения распространенности речевых нарушений.

Ученые отмечают, что увеличение детей с нарушениями речи связано, прежде всего, с процессами цифровизации общества и отсутствию внимания со стороны родителей [3]. Вместо игр, непосредственного общения родители дают детям гаджеты на неограниченное время пользования. Дети увлечены цифровой реальностью, цветным и ярким экраном на планшете, ноутбуке, телефоне, не взаимодействуют с внешним миром. Преимущественно это распространено сре-

ди детей дошкольного возраста, когда особенно важна связь между родителем и ребенком и важно не упустить возраст и этапы формирования речи. Такая ранняя цифровизация приводит к затруднению и развитию речи, чтения, ухудшению зрения, бедности словарного запаса, грамматическим трудностям.

Решение этой проблемы требует комплексного подхода, в первую очередь вовлечения родителей в процесс развития ребенка и логопеда для применения методик коррекций. Внушительный процент детей с нарушениями речи показывает необходимость преобразования подходов ранней диагностики и коррекции [3].

Для эффективной работы при коррекции речи используется комплексный подход, а именно знания общей анатомии, физиологии и нейрофизиологии. Они помогают понять структуру речевого процесса и изучить работу функционирования анализаторов, чтобы правильно выстроить этапы корректировки индивидуально под особенности конкретного ребенка. Существенное значение для раскрытия причин речевых нарушений является знания о динамической локализации высших психических функций, которые неизбежно страдают из-за низкой речевой активности и, в свою очередь, также ухудшают развитие речи. Логопедия взаимодействует с такими направлениями, как оториноларингология, невропатология, психопатология, педиатрия [2, с. 4–6].

Речь человека является показателем его интеллектуального, социального, эмоционального, психического развития. Правильная и выразительная речь способствует лучшей коммуникации,

может влиять на положение человека в группе, профессиональные достижения, а также указывает на его нравственные качества и степень социализации в обществе [4, с. 44]. Поэтому помочь логопеда детям, у которых не было достаточной речевой практики ввиду отсутствия должного внимания со стороны родителей, как никогда становится значимой.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что количество детей с речевыми нарушениями растет с каждым годом, соответственно, всё больше детей нуждается в коррекции речи. Чем выше технический прогресс, тем хуже говорят дети и выше потребность в логопедах, поэтому логопед является важным помощником в развитии современных детей.

1. *Карелина И. Б.* Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста : моногр. — Новосибирск : СибАК, 2017. — 98 с.
2. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — М. : ВЛАДОС , 1998. — 680 с.
3. *Румянцева Н.* Включают мультики и не общаются с детьми: логопед рассказала о самых частых нарушениях речи у уральских малышей // Уральский меридиан : [сайт]. — 2025. — 7 апр. — URL: <https://ural-meridian.ru/news/559566/> (дата обращения: 15.10.2025)
4. Средства поддерживающей коммуникации в системе работы логопеда: метод. пособие для работы с неговорящими дошкольниками / И. Н. Ананьева ; под ред. Е. А. Соколовой, А. Д. Яковистенко. — Самара : Изд-во Ольги Кузнецовой, 2015. — 44 с.