

УДК 37.02:33(07):004

Р. Х. Аментаева, К. И. Кичигина,
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

Использование цифровых технологий в обучении экономическим дисциплинам

Аннотация. Статья исследует роль цифровых технологий в обучении экономическим дисциплинам и их влияние на формирование профессиональных компетенций студентов. Приведены результаты опроса, отражающие востребованность цифровых ресурсов и эффективность инновационных методов, включая геймификацию.

Ключевые слова: цифровые технологии, экономические дисциплины, ИКТ, геймификация, образовательные платформы.

Стремительное развитие цифровых технологий трансформирует экономику и предъявляет новые требования к подготовке специалистов. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (2017) и проект «Современная цифровая образовательная среда» (2016) подчеркивают значимость цифровой грамотности, персонализации обучения и интеграции цифровых решений в образовательный процесс. В этих условиях применение цифровых инструментов в обучении экономическим дисциплинам становится необходимым для формирования современных профессиональных компетенций.

Ключевую роль в этих преобразованиях играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обеспечивающие сбор, обработку и передачу информации. Их внедрение способствовало развитию дистанционного и электронного обучения, открыв доступ к базам данных, онлайн-курсам и образовательным платформам. В результате сформировались понятия «цифровизация», «цифровые технологии» и «цифровое обучение», отражающие преобразование социальных и образовательных структур под влиянием цифровых решений.

Использование цифровых технологий позволяет сочетать теоретическую и практическую подготовку: решать кейсы, анализировать данные, моделировать экономические процессы. Это способствует развитию аналитического и критического мышления, формированию навыков работы в условиях неопределенности. При этом качество обучения напрямую зависит от цифровой компетентности педагогов, их способности интегрировать современные ресурсы, разрабатывать онлайн-контент и адаптировать курсы к запросам рынка труда [2, с. 224].

Таким образом, цифровые технологии в преподавании экономических дисциплин обеспечивают доступ к современным источникам, моделирование процессов и развитие аналитических умений. Их интеграция позволяет сочетать теорию с практикой, формируя критическое мышление и готовность студентов к профессиональной деятельности в цифровой экономике.

Для выявления роли цифровых технологий в освоении экономических дисциплин был проведен опрос, в рамках которого приняло участие 35 студентов 1–3-х курсов Омского государственного педагогического университета. Анкетирование включало 15 вопросов как закрытого, так и открытого типа, что позволило получить как количественные данные, так и качественные комментарии, отражающие субъективное восприятие обучающихся.

Большинство респондентов положительно оценивают использование цифровых технологий: 40 % (14 чел.) студентов отметили, что данный формат является «очень удобным». Ежедневно цифровые ресурсы применяют 25,7 % (9 чел.) опрошенных, а несколько раз в неделю — 54,3 % (19 чел.). Наиболее востребованными среди студентов оказались образовательные платформы, их выбрали 45,7 % (16 чел.) участников исследования, и электронные библиотеки, на которые указали 32 % (11 чел.).

Наряду с преимуществами студенты отметили и определенные трудности. Так, недостаток очного общения выделили 40 % (14 чел.) респондентов, а технические проблемы, связанные с качеством интернета и оснащением, — 34,3 % (12 чел.). Вместе с тем результаты исследования подтверждают, что цифровые технологии не только

расширяют доступ к образовательным ресурсам, но и позволяют внедрять в процесс обучения инновационные подходы. Так, отмечается эффективность применения геймификации — использования игровых элементов, например симуляций финансовых рынков или предпринимательских игр, которые позволяют студентам моделировать экономические процессы и принимать решения в условиях, приближенных к реальным [1, с. 213].

Таким образом, цифровые технологии являются ключевым инструментом в обучении экономическим дисциплинам, сочетая теорию и практику. Студенты положительно оценивают их использование, несмотря на отдельные технические и коммуникативные трудности. Эффективность инновационных методов, таких как геймификация и симуляция процессов, подтверждает перспективу их дальнейшей интеграции в образование.

1. Коваленко Е. В., Ходыкина Е. В. Влияние информатизации на преподавание финансовой грамотности // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. памяти акад. Рос. акад. образования М. П. Лапчика. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2024. — С. 213–216.

2. Курбанова З. З. Качество и методы преподавания экономических дисциплин при использовании цифровых технологий // Journal of Monetary Economics and Management. — 2024. — № 2. — С. 224–229.