

УДК 37.2

Ю. А. Донец,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. О. А. Гешко

Информационная безопасность и критическое мышление обучающегося в пространстве массовых коммуникаций

Аннотация. В статье исследуется проблема низкой медиаграмотности обучающихся в условиях цифровых угроз. Разработана и теоретически обоснована многоуровневая модель формирования критического мышления как ключевого компонента информационной безопасности личности. Представлены конкретные рекомендации по интеграции модели в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационная безопасность, критическое мышление, медиаграмотность, цифровые угрозы, образовательная модель.

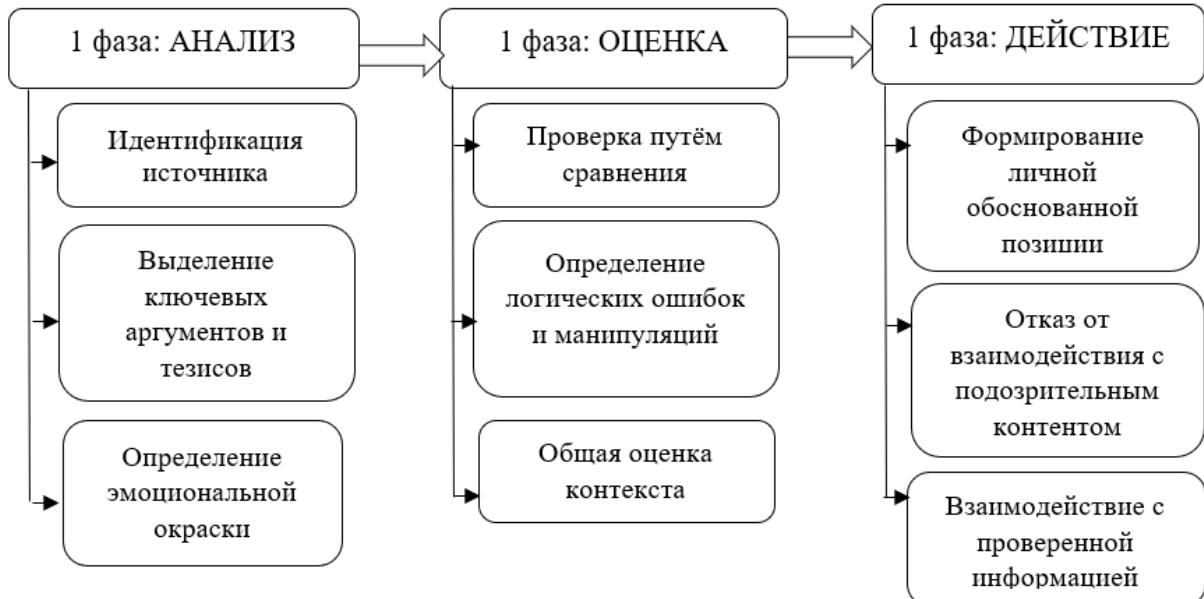
Сегодня ученики ежедневно сталкиваются с огромным потоком информации, зачастую недостоверной или манипулятивной. Поэтому задача современной школы заключается не только в передаче традиционных знаний, но и в формировании способности анализировать, оценивать и фильтровать поступающую информацию. Интенсивность и агрессивность информационного потока в современном медиапространстве являются источниками появления системных рисков для обучающихся, которые часто не обладают достаточными навыками для фильтрации и критической оценки сообщений, данных и пр. Традиционные подходы к информационной безопасности, сфокусированные в большей степени на технических средствах защиты, не решают проблему когнитивной уязвимости пользователя. В связи с этим критическое мышление призвано стать одним из важнейших инструментов «безопасности» школьника и студента в пространстве массовых коммуникаций. Именно оно способно помочь в формировании умения объективно воспринимать информацию, проверять ее надежность и обоснованность, избегать манипулирования сознанием и грамотно реагировать на провокационные или противоречивые высказывания.

Под критическим мышлением понимают комплекс аналитических и оценочных навыков, позволяющих осуществлять верификацию информации, деконструкцию манипулятивных сообщений и принятие обоснованных решений. Его развитие становится обязательным требованием для функционирования в условиях социума [1, с. 19]. В обра-

зовательном процессе любой предмет может стать основой для тренировки и формирования ключевых навыков и качеств, которые непосредственно связаны с обеспечением информационной безопасности субъекта. Возникает вопрос: как это сделать?

Методологической основой может стать трехуровневая модель «Анализ — Оценка — Действие», интегрированная в содержание различных учебных дисциплин. Визуальное представление непосредственно самой модели и ее компонентов отражено на рисунке.

Каждый уровень модели реализуется через систему контекстных заданий. Например, на семинарах по общественным наукам студентам предлагается проанализировать новость о новом законе (уровень 1: «Кто издал закон? Какие статьи меняются?»), оценить ее (уровень 2: «Сравните трактовки в разных средствах массовой информации. Есть ли искажения?») и сформулировать действия (уровень 3: «Как это изменение повлияет лично на вас? К каким источникам обратиться для точного понимания?»). Например, на занятиях по информационным технологиям модель можно использовать для разбора фишинговых писем от «имени банка» или анализа инвестиционных «скам-проектов» и пр. Для повышения эффективности использования многоуровневой модели формирования критического мышления для обеспечения информационной безопасности обучающихся следует обратить внимание на рекомендации ее применения в образовательной среде: 1) интеграция модулей по медиаграмотности и критическому мышлению в программы дисциплин гуманитарного и социально-экономического



Многоуровневая модель формирования критического мышления для обеспечения информационной безопасности обучающихся

циклов; 2) разработка междисциплинарных практикумов, где студенты применяют модель «Анализ — Оценка — Действие» к кейсам из своей профессиональной области (экономика, менеджмент, педагогика); 3) систематическое повышение квалификации преподавательского состава в области современных цифровых угроз и методов развития критического мышления у студентов [2].

Таким образом, предложенная модель представляет собой системный инструмент для формирования у обучающихся личной ответственности за свою информационную безопасность. Ее внедрение в образовательный процесс будет способствовать подготовке не только грамотных специалистов, но и критически мыслящих граждан, устойчивых к манипуляциям в цифровой среде.

1. Акимова Е. А., Киселева А. А. Критическое мышление как фактор информационной безопасности // Тенденции развития науки и образования. — 2023. — № 98–1. — С. 19–21.
2. Кузнецова Н. В., Луговской А. В. Развитие критического мышления для обеспечения информационно-психологической безопасности студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 1 (98). — С. 22–25.