

УДК 159.923.2

К. Д. Баронча,
факультет психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р психол. наук, доц. Н. И. Нелюбин

Гендерные стереотипы у старших подростков

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования гендерных стереотипов у старших подростков. В ходе анализа полученных результатов было выявлено, что подростки придерживаются традиционных представлений о гендерных ролях, однако наблюдаются и признаки их постепенного изменения.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, подростки, гендерные роли.

Проблема гендерных стереотипов в старшем подростковом возрасте занимает важное место, потому что в современном обществе они продолжают воспроизводиться и усиливаться, что оказывает существенное влияние на становление личности подростков и их социализации. Гендерными стереотипами называют относительно устойчивые, социально обусловленные образы мужчины и женщины, отражающие функционально-ролевые, поведенческие и ценностно-нормативные паттерны их социального взаимодействия. Наиболее универсальными в современном обществе являются гендерные стереотипы социальных образов женственности/феминности и мужественности/маскулинности [3].

В исследовании была поставлена следующая цель: выявить преобладающие гендерные стереотипы у старших подростков. В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение, что в гендерных стереотипах старших подростков женщина представлена как мягкая, эмоциональная, эmpатичная, а мужчина — как сильный, независимый, рациональный и авторитетный.

В исследовании приняло участие 21 учащийся Гимназии № 140 г. Омска в возрасте 16–17 лет. При сборе эмпирических данных применялись две исследовательские методики: опросник «Пословицы» (И. С. Клецина) [2]; метод личностного семантического дифференциала О. Л. Кустова [1].

При анализе результатов исследования преобладающих гендерных стереотипов, полученных в ходе применения опросника «Пословицы», было выявлено, что традиционные представления о распределении ролей в семье выявлены у 2 учеников (9,5 %), эгалитарные представления — у 3 (14,3 %), и неопределенные представления — у 16 учеников (76,2 %). Результаты исследования

свидетельствуют о снижении традиционных патриархальных установок и об изменении восприятия гендерных ролей среди подростков.

Анализ результатов, полученных с помощью семантического дифференциала, свидетельствует о следующих тенденциях в субъективном восприятии подростками типичных мужчины и женщины.

Фактор оценки указывает на то, что в целом женщины воспринимаются подростками более положительно (72,8 %), чем мужчины (57,79 %), и чаще наделяются социально-одобряемыми характеристиками. Мужчинам же присущи более высокие оценки силы личности (72,92 %), в отличие от женщин (58,2 %), что в целом указывает на приоритет мужчины в межличностном взаимодействии и воевых решениях. Оценки социального статуса показывают примерно одинаковое положение обоих полов в представлениях подростков: у женщин (67 %), у мужчин (65,14 %).

В отношении фактора зависимости у женщин показатель значительно выше (65 %), чем у мужчин (38,76 %), что косвенно указывает на доминантность типичного мужчины и покорность типичной женщины.

При оценке фактора эмпатийности разница между полами оказалась особенно выраженной: у типичной женщины этот показатель очень высокий (96 %), у мужчины — существенно ниже (45,83 %).

Анализ фактора современности показывает, что разрыв в оценке соответствия роли и поведения «духу времени» значительно увеличился: у женщин показатель равен 92,2 %, у мужчин — 67,89 %. Это указывает на более выраженную динамичность в трансформации образа женщины по сравнению с образом мужчины, который более стабилен.

В оценках факторов феминности (75,7 % у образа женщины и 64,4 % у образа мужчины) и маскулинности (56,6 % у образа женщины и 66,407 % у образа мужчины) заметно преобладание традиционного деления на женские и мужские качества, но с некоторым смещением. Обобщенная оценка андрогинности показывает, что его значения (по представлениям подростков) у мужчин (62,44 %) и женщин (69,8 %) близки друг к другу.

Обобщенные результаты по проведенным методикам позволяют констатировать, что большинство подростков воспринимает мужчин и женщин в соответствии с классическими гендерными стереотипами, но некоторые параметры указывают на сближение и размытие гендерных границ (андрогинность, повышение феминности мужчины и маскулинности женщины). Весьма показательна оценка социальной привлекательности и современности женщины в сравнении с мужчинами.

Изучение гендерных стереотипов у старших подростков позволяет глубже понять влияние социальной среды и социальных представлений на формирование их личности. В системе социальных представлений подростков преломляются общие тенденции трансформации общественного сознания. Важно отслеживать те изменения, которые происходят в системе мировоззренческих представлений современных подростков, своевременно осуществлять профилактику искажений поло-ролевой идентификации, через образовательные программы и воспитательные мероприятия. Это будет способствовать осознанному восприятию подростками своей роли в обществе, способствовать их гармоничному и полноценному развитию. В качестве перспективного направления дальнейших исследований выступает изучение системы социально-психологических факторов, обуславливающих трансформацию гендерных стереотипов в мировоззрении подростков.

1. Козлов В. В., Шухова Н. А. Гендерная психология : учеб. для вузов. — СПб. : Речь, 2010. — 270 с.
2. Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности: метод. рекомендации для студентов, обуч. по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и 1-23 01 04 «Психология» / сост. Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : Белорус. гос. ун-т, 2013. — URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/105002> (дата обращения: 02.05.2025).
3. Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера / пер. с англ. Е. Здравомысловой // Гендерные тетради : тр. С.-Петерб. филиала Ин-та социологии Рос. акад. наук. — СПб., 1997. — Вып. 1. — С. 94–124.