

УДК 37.016:17

**В. Н. Лысогор,**  
факультет истории, философии и права,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

## **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ К СОЦИАЛЬНОМУ ОПЫТУ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ**

**Аннотация.** Одна из проблем школьного исторического образования — формальное изучение социального опыта предшествующих поколений, которое выражается в скудном зауживании дат, событий и конкретных исторических фактов. Такой подход к изучению истории считается недопустимым, вследствие чего в статье обосновывается гипотеза: использование проектной деятельности, основанной на материалах социальной истории, позволяет создать необходимые условия для эмоциональной включенности старшеклассников.

**Ключевые слова:** эмоционально-ценостное отношение, проектная деятельность, социальный опыт предшествующих поколений, социальная история.

**Н**а современном этапе развития исторического образования в Российской Федерации можно проследить тенденцию, в которой всё большее значение обретает не только когнитивный компонент (теоретическое знание), а именно личностное развитие учащихся. Формирование нравственно зрелой, ценностно-ориентированной личности, умеющей критически осмысливать уроки прошлого через анализ опыта предшествующих поколений, становится одной из целей исторического обучения. Однако, чтобы достичь данной цели, видится необходимым развитие у учащихся развитие системы внутренних ориентиров учащихся, которые и закладывают в сознании школьника ценностное отношение к тем или иным вещам.

Опираясь на Федеральную рабочую программу (ФРП) по истории для учащихся 10–11-х классов, можно отметить, что «место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта» [3, с. 3]. Кроме этого, в ФРП указывается цель исторического образования — «формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные

умения в учебной и социальной практике» [3, с. 3]. Исходя из приведенных материалов, следует вывод: цель урока истории — это не только передача школьникам теоретических знаний, но и выведение учащихся на такой уровень эмоциональной включенности, при котором успешно будет усваиваться исторический опыт предшествующих поколений.

Одним из ключевых факторов успешного достижения цели исторического образования является осознание старшеклассниками их связи с прошлым. Двигаясь в этом русле, предполагается, что наиболее эффективно будет использование материалов социальной истории, под которой понимается: «история общественного строя, его классового (или сословного) состава, взаимных отношений между отдельными социальными классами, экономического и политического их положения в целом, представляемом обществом, их стремлений и обнаруживавшихся в них движений» [2, с. 64].

Стоит отметить, что данный раздел истории выбран не просто так, а по ряду причин. Во-первых, социальная история как раз таки и нацелена на изучение социального опыта предшествующих поколений, отвечая на такие вопросы как: «Чем занимались наши предки?», «Какие у них были личные переживания?», «С какими жизненными трудностями они встречались?» и др. Во-вторых, в поисках ответов на ранее указанные и подобные вопросы историческое прошлое становится для старшеклассника осязаемым: эмоционально включаясь, он осознает, что его сверстник, живя сто

и более лет назад, ставил перед собой те же вопросы, что и сегодня мы ставим перед собой, так как базовые человеческие переживания (любовь, страх и др.) являются универсальными и находятся вне зависимости от эпохи, ведь меняется лишь сам контекст и конкретное их проявление. В-третьих, социальная история позволяет выстроить лично-значимый мостик между социальным опытом предшествующих поколений и настоящим, в котором живет сам учащийся, за счет эмоциональной включенности последних.

Еще одним немаловажным фактором, который способствует достижению ранее указанной цели исторического образования, является эмоциональная включенность учащихся при работе с историческими материалами. Данное условие является необходимым, поскольку именно оно создает надежную нейронную связь, которая заставляет учащихся задуматься о смыслах тех или иных действий предшествующих поколений, ставя школьника в позицию размышления о том, как бы он сам поступил в тех или иных обстоятельствах. Таким образом, можно говорить о том, что именно эмоциональная включенность является тем самым инструментом, который превращает когнитивный компонент (знание о прошлом) в лично-значимую ценностную ориентацию. В данном случае сама ценность формируется за счет проявления эмоции (гордость предком, любовь к родине), и она выступает в роли ценностного маркера, который «подчеркивает» важные для личности эмоциональные состояния. Для истории как учебной дисциплины это не просто «сухое» изучение прошлого через запоминание дат и событий, а рассмотрение в истории жизни человека, порой стоящего перед сложным моральным выбором, давая его действиям нравственную оценку, что в свою очередь и создает крепкую эмоциональную связь. Исходя из этого, можно отметить, что эмоция занимает положение в качестве основы для процесса ценностного присвоения, создавая прочную нейронную связь, без которых формирование внутренних ценностных ориентиров не представляется возможным.

Однако на практике же можно заметить серьезное противоречие, где идеальное не коррелирует с реальностью. В данном случае под идеальным понимается формирование у старшеклассников эмоциональной связи с опытом предшествующих поколений естественным путем, что впоследствии ведет к усвоению коллективных ценностей. В реальности же можно увидеть, что часто учащиеся лишь формально изучают социальный опыт предшествующих поколений, заучивая даты, события и другую фактологическую информацию.

Проблему можно проследить в самих подходах к изучению истории, так как на данный момент прослеживается дефицит методических инструментов, которые могли бы в себя вместить работу с эмоциональной включенностью, социальной историей и нацеленностью на ценностную ориентацию личности учащегося.

При решении данной проблемы следует исходить из современной системно-деятельностной парадигмы, и выходом из этой ситуации является метод проектной деятельности, который является универсальным подходом в обучении, поскольку включает в себя все ранее указанные факторы, необходимые для достижения обозначенной цели исторического образования в старших классах. Проектная деятельность позволяет учащимся выстроить прямую связь с семейной и региональной историей, строя исследования на материалах социальной историей, где впоследствии учащиеся попадут в ситуацию эмоциональной включенности, работая над творческим или исследовательским итоговым продуктом проектной деятельности [1, с. 34].

Исходя из всего вышеизложенного, можно отметить, что эмоционально-ценостное отношение является неотъемлемым фактором в достижении цели исторического образования, а материалы социальной истории являются уникальным инструментом, способным выстроить мост между социальным опытом предшествующих поколений и настоящим, в котором живет сам учащийся. Всё это сочетает в себе проектная деятельность, которая подходит для того, чтобы школьник занял активную позицию в образовательном процессе.

1. Бехтенова Е. Ф., Зверева К. Е., Хлытина О. М. Проектная деятельность школьников на уроках региональной истории : метод. пособие. — Новосибирск : Изд-во Новосиб. гос. пед. ун-та, 2004. — 52 с.

2. Кареев Н. И. Социальная история // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрана. — СПб. : Издательское дело, 1900. — Т. XXXI. — С. 64.

3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История России» (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций). — М. : Ин-т содержания и методов обучения, 2025. — 150 с.