

УДК 37.018:004

А. С. Погребняк,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. А. Н. Романова

Цифровизация без потери человечности: новые роли учителя

Аннотация. В статье рассматривается процесс цифровизации в сфере образования. Приводятся предположения о том, какой результат общество получит в будущем. Человечность противопоставляется цифровому развитию. Выделены новые роли учителя в условиях цифровизации. Представлены результаты исследования о новых ролях учителя в настоящий период рассматриваемого процесса.

Ключевые слова: цифровизация образования, электронное обучение, педагогический процесс, роль учителя, человеческий фактор.

В современном мире наблюдается цифровизация образования — комплексный процесс внедрения цифровых инструментов в учебные программы, методы преподавания и управление образованием, направленный на расширение возможностей обучения и адаптацию к потребностям XXI в. [2, с. 205].

По мере развития данного процесса роль учителя в образовании изменилась: если раньше педагог — транслятор, источник знаний, то сегодня — наставник, модератор. Количество источников информации не ограничено благодаря общедоступной сети Интернет, однако встает вопрос об их достоверности. Таким образом, утратив одно значение, профессия учителя приобрела новое.

В связи с этим мы задаемся вопросами о будущем образовательной сферы. В настоящее время сообщество мирового образования пытается ответить нам на них. Педагоги активно решают задачу об эффективном распределении ролей между живым учителем и компьютером.

Опираясь на аксиологический и личностный подходы Н. М. Борытко и Г. М. Коджаспировой, можно определить основу сути и цели педагогического процесса: образование — это процесс ценностный, направленный на развитие целостной личности, а не только на передачу информации. Таким образом, человечность в процессе обучения и воспитания — первый, наиважнейший фактор [1, с. 20]. Также можно обратиться к определению педагогического процесса В. А. Сластенина: это «...последовательное решение педагогических задач, которые возникают в ходе живого взаимодействия взрослого и ребенка» [3, с. 24].

Для формирования предположений о будущем соотношении цифрового и человеческого в образовании нами была разработана анкета, с помощью которой опросили 84 человека. В исследовании приняли участие студенты Омского государственного педагогического университета и школьники 9-х классов.

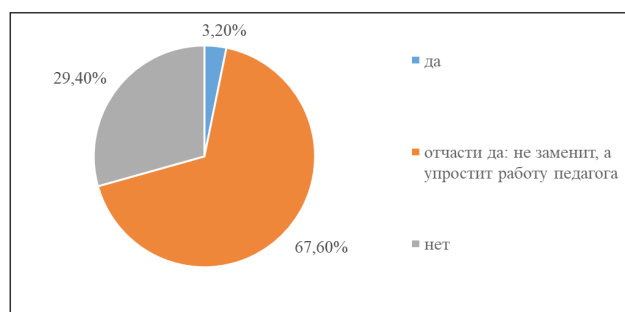


Рис. 1. Структура ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что в будущем компьютер заменит живого преподавателя?»

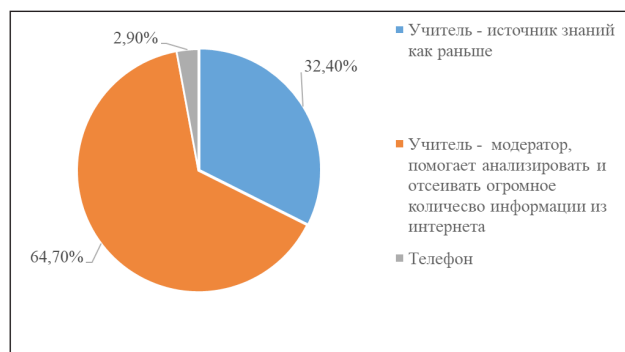


Рис. 2. Структура ответов на вопрос «Как Вы думаете, изменилась ли роль учителя?»

Основываясь на результатах исследования (рис. 1, 2), можно сказать, что около 70 % опрошенных уверены, что живой педагог и компьютер смогут работать сообща, это будет эффективное сотрудничество, в котором ведущая роль отводится человеку. Около 65 % участников исследования согласны с тем, что роль учителя в настоящий момент изменилась, сегодня ученику доступно много источников, а педагог учит выбирать достоверные и анализировать, обрабатывать полученные данные

так, чтобы образование было качественным и соответствовало стандартам. Опрошенные считают, что компьютер не способен заменить учителя: человек должен обучать человек. В условиях компьютеризации учитель становится наставником, куратором и проводником в мире информации, а не просто источником знаний. Человечность остается необходимой — именно она помогает детям чувствовать поддержку, развивать эмпатию и сохранять связь с реальным миром.

1. *Коджастирова Г. М.* Педагогика : учеб. для акад. бакалавриата. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 719 с.

2. *Романова А. Н.* Трансформация образовательных процессов в условиях глобализации и цифровизации // Горизонты образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., ориентированной на обсуждение приоритетов Стратегии развития образования РФ на период до 2036 г. с перспективой до 2040 г. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2025. — С. 205–207.

3. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2002. — 576 с.