

УДК 378.14.014.13

**А. В. Козырькова,**  
факультет естественно-научного образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. И. М. Аброва

## **Выравнивающие курсы по географии для студентов факультета естественно-научного образования Омского государственного педагогического университета**

**Аннотация.** Статья раскрывает причины возросшей необходимости использования выравнивающих курсов при обучении студентов в вузе. Автор обосновывает потребность в курсе выравнивания по географии при обучении студентов Омского государственного педагогического университета. Описываются возможные проблемы внедрения такого курса в процесс обучения.

**Ключевые слова:** выравнивающий курс, академическая адаптация, образовательные результаты, мотивация, образовательная среда.

**В**сё чаще преподаватели высшей школы сталкиваются с проблемой неготовности первокурсников к особенностям образовательного процесса в вузе, что отрицательно влияет на качество высшего образования. В связи с этим появляется необходимость использования во время обучения курсов выравнивания знаний по отдельным предметам или по осваиваемому профилю. Преимущество данных курсов заключается в обеспечении академической адаптации у первокурсников и в целенаправленном устраниении проблем [4].

Курсы выравнивания — это дисциплины, включенные в образовательный процесс вуза на факультативной основе, которые направлены на устранение школьных трудностей обучающихся, связанных с изучением профильных предметов. Основная цель таких занятий заключается в том, чтобы устраниить пробелы в школьных знаниях и сформировать наиболее однородную и подготовленную к освоению программы группу.

Некоторые вузы имеют положительный опыт использования курсов выравнивания при обучении студентов. В научных статьях представлен опыт Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва, Севастопольского государственного университета и Томского политехнического университета, который обозначил необходимость использования подобных курсов еще в 2004 г. [3; 4].

Можно выделить категории студентов-первокурсников, которые будут нуждаться в дополнительных корректирующих курсах. Как правило, это студенты, которые при зачислении в вуз не предоставили результаты вступительных испытаний по профильному предмету, или студенты, которые имеют низкие результаты по профильному предмету. Можно выделить причины общей неготовности сегодняшних студентов к обучению в вузе. Одна из основных причин — низкая мотивация к учению в связи с поступлением на нежеланное направление подготовки. Подобная ситуация наиболее характерна для провинциальных вузов, проходной балл для поступления на бюджетную основу в которых значительно ниже, чем в столичных [4].

Почему мы считаем необходимым использование курсов выравнивания по географии в Омском государственном педагогическом университете (ОмГПУ)? Проходной балл для поступления на направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки) направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности составляет около 140 баллов, что является низким показателем. При этом разброс баллов абитуриентов, поступающих на данный профиль в 2022–2024 гг., составил от 127 до 259 баллов, что свидетельствует о том, что в одной академической группе обучаются студенты, имеющие очень разный уровень подготовки. Так же следует отметить, что приблизительно 40 % зачисленных не имеют результатов вступительных испытаний по географии, некоторые абитуриенты предоставляют результаты по биологии, химии, математике, а также иностранному языку [1].

Указанные выше факторы позволили нам сделать вывод о необходимости разработки курса выравнивания по географии и его использовании при обучении студентов-первокурсников. Работа над созданием и апробацией выравнивающего курса состоит из следующих этапов:

1) выявление пробелов в знаниях у студентов 1-го курса с помощью тестирования по школьному курсу географии;

2) работа в фокус-группе с преподавателями кафедры географии и методики обучения географии ОмГПУ с целью анализа опыта обучения студентов;

3) опрос студентов-старшекурсников для определения сложных моментов в адаптации к обучению на младших курсах;

4) разработка содержания курса;

5) внедрение выравнивающего курса в учебный процесс первокурсников профиля География и Безопасность жизнедеятельности;

6) анализ результатов использования выравнивающего курса.

Для того чтобы выравнивающий курс мог стать полезным и эффективным, необходимо, чтобы он отвечал принципам индивидуального и дифференцированного обучения. Так как основная цель подобного курса — формирование однородной группы для создания оптимального для всех ее студентов темпа обучения, то важно уделять внимание каждому обучающемуся, который имеет пробелы в школьном курсе географии, подбирать конкретный теоретический и практический материал для их устранения. Для определения промежуточных результатов должны проводиться мониторинг и контроль. Также должен быть продуман механизм обратной связи от студентов и возможность проведения индивидуальных консультаций от преподавателей кафедры.

Наиболее оптимальным ресурсом для размещения и использования курса выравнивания по географии является Образовательный портал ОмГПУ, разработанный в образовательной среде дистанционного обучения Moodle. Данная плат-

форма позволяет использовать различные формы взаимодействия, предполагает наполнение разнообразным количеством элементов (например, «Задание», «Лекция», «Опрос», «Чат», «Форум», «Тест», «Кроссворд» и др.), что может сделать курс более доступным для студентов и позволит наполнить его разнообразными материалами и заданиями на закрепление знаний.

При введении выравнивающих курсов в учебный процесс можно столкнуться с рядом проблем. Во-первых, создание курса потребует значительных затрат: как человеческих ресурсов на разработку разнообразных материалов, так и технических средств для размещения курса в цифровой среде. Во-вторых, возникнет проблема согласования курса с учебной нагрузкой студентов, так как данный курс не входит в учебный план основной образовательной программы. В-третьих, можно столкнуться со сложностью определения уровня знаний студентов при использовании входного тестирования, поэтому оно должно быть универсальным и включать в себя все разделы школьной географии. В-четвертых, курс не может быть продолжительным, поэтому должен быть подобран оптимальный темп его освоения. В-пятых, отношение первокурсников к курсу может быть отрицательным, так как он не является обязательным элементом для освоения программы, а также зачастую у вчерашних школьников могут быть слабо развиты навыки самостоятельной работы, а курс выравнивания, как правило, не предполагает аудиторные занятия [2; 3; 4].

Таким образом, использование выравнивающих курсов по различным предметам во время первого года обучения является хорошей возможностью для достижения высоких образовательных результатов в период освоения образовательной программы. Внедрение такого курса при обучении студентов профиля География и Безопасность жизнедеятельности может помочь своевременно устраниить пробелы в знаниях по географии, что в дальнейшем приведет к эффективной систематизации знаний и будет способствовать качественной подготовке будущих педагогов.

1. Аблова И. М., Козырькова А. В. Являются ли результаты вступительных испытаний прогнозом успеваемости в вузе? // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : материалы VI Всерос. междисциплинар. науч. конф. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2024. — С. 19–21.

2. Выравнивающие курсы по математике для студентов естественнонаучных и инженерных направлений и специальностей / А. О. Сыромясов, Д. К. Егорова, М. В. Козлов [и др.] // Образовательные технологии и общество. — 2017. — Т. 20, № 1. — С. 393–399.

3. Имас О. Н., Пахомова Е. Г. Выравнивающий курс — одно из средств повышения качества образования // Изв. Том. политехн. ун-та. — 2004. — Т. 307, № 7. — С. 159–161.

4. Милованова Г. В., Куляшова Н. М., Шемякина Е. Ю. Выравнивающие курсы в современной системе высшего образования // Russian Journal of Education and Psychology. — 2024. — Т. 15, № 2. — С. 112–124.