

УДК 374.1

А. Ю. Овсянникова,
 центр магистерской подготовки,
 Омский государственный педагогический университет
 Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. А. Дука

Возможности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматривается понятие «дополнительного образования», подчеркивается значимость включения в данный вид деятельности ребенка с ОВЗ. Рассмотрено понятие «социальная успешность» в общих чертах и для ребенка с ОВЗ, прописаны возможности, которые дает дополнительное образование для воспитанника с особенностями.

Ключевые слова: дополнительное образование, возможности дополнительного образования, социальная успешность.

Понятие «дополнительное образование» (ДО) многогранное понятие, и его можно рассмотреть как самостоятельную образовательную сферу, часть общей системы образования, процесс, пространство, социально-педагогическое явление, систему и педагогическую технологию [6, с. 113].

Обращаясь к 75 статье ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», встречаем сразу же следующую формулировку: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании ... обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» [2]. Фактически для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительное образование дает тот старт и те возможности, которые позволяют им стать значимыми и социально адаптированными в условиях окружающей среды.

Дополнительное образование за счет своей вариативности не ограничивается образовательными стандартами и потому является уникальной в предоставлении равных возможностей всех ее участников. Каждый из ребят может найти свою стезю, там, где он будет успешен и значим.

Безусловно, ребенок с ОВЗ с раннего возраста воспринимает окружающую среду как недоброжелательную, а порой и агрессивную, и потому стремится в ней скрыться, стать незаметным [3, с. 113]. Дополнительное образование, кроме

удовлетворения интересов, овладения дополнительными знаниями, умениями, дает возможность ребенку с ОВЗ укрепить не только интеллектуально и психологически, но и социально, через включение его в новые отношения с другими детьми и взрослыми. Занятия по интересу позволяют ребенку проявить себя более активно, смело и настойчиво, позволяет зачать и развить навыки сотрудничества как со взрослым, так и со сверстником [1, с. 262].

Включение в дополнительное образование ребенка с ОВЗ при систематических занятиях в детских объединениях по выбранному направлению способствует развитию творческого потенциала, адаптации к требованиям современного общества и поиску нетрадиционных путей выхода из различных жизненных ситуаций [5, с. 85].

Во время работы с детьми ОВЗ система дополнительного образования прежде всего должна ориентироваться на создание ситуации успеха. Как оценить социальную успешность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в системе ДО?

Для полного понимания сущности понятия «социальный успех» целесообразно обратиться к работам Е. А. Ширяева. В его трудах данное понятие раскрывается через формирование позитивно-адекватной самооценки ученика к достигнутому результату своей деятельности, а также положительная оценка окружающего мира, социума к его результату [7, с. 170].

Е. Ю. Варламова отмечает, что социальная успешность — процесс приобретения индивидом социального статуса и ролей, приносящий ему социальное одобрение и личностное удовлетворение.

На наш взгляд, социальную успешность ребенка с ОВЗ в условиях ДО можно рассматривать как понятие, которое объединяет в себе общественное признание, одобрение достигнутого результата деятельности и собственное восприятие успеха.

В рамках этого вопроса мы фактически говорим о том, что дополнительное образование имеет возможности для развития личности, для социализации, позволяет в большей степени сделать акцент на достижение личностных результатов, таких как: ответственное отношение к социально значимому труду, формирование устойчивого познавательного интереса, формирование культуры общения между сверстниками и учителем, освоение социальных норм, правил и ролей, формирование эмпатии и чувства толерантности [4, с. 43].

Подводя итоги вышесказанного, отметим те возможности, которые дает дополнительное образование для социализации ребенка с ОВЗ:

- развитие творческого потенциала ребенка;
- адаптация к требованиям социума;
- ориентируется на создание ситуации успеха;
- выбрать профессиональный путь;
- помогает крепнуть психологически, интеллектуально и социально;
- позволяет развить умения коммуникации и сотрудничества как со взрослым, так и со сверстником;
- позволяет в большей степени сделать акцент на развитие автономности, формировании эмпатии и чувства толерантности.

На наш взгляд, дополнительное образование для ребят с ОВЗ — отличная возможность выбора направления деятельности, которое наиболее предпочтительно для него, где он будет развиваться и быстрее адаптироваться к быстроменяющейся окружающей среде за счет тесного контакта со сверстниками и преподавателями.

1. *Васильева В. С., Турбина Т. А.* Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы науч.-практ. конф. (заочной) с междунар. участием / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Тольятти : ИП Кеньшенская В. В. (издательство «Зебра»), 2015. — С. 260–263.

2. *Мельник Ю. В., Одинова Н. А., Смирнова А. А.* Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика // Центр содействия развитию науч. исследований. — Новосибирск : Сибпринт, 2013. — 205 с.

3. *Натальченко Н. В., Малых Е. И., Мысакова Т. И.* Социализация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования // Новое слово в науке: стратегии развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. — Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. — С. 112–113.

4. *Перфильева М. Ю., Симонова Ю. П., Прушинский С. А.* Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования. — М. : МЭР РФ, 2012. — 60 с.

5. *Петрова Д. Г.* Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема // УрокРФ : сайт. — URL: https://урок.рф/library/sotcializatciya_detej_s_ogranichennimi_vozmozhnostyami_180453.html (дата обращения: 30.04.2025).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Контур-Норматив : справ.-правовая система. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437&ysclid=m1iztb2cta906188097#h6929> (дата обращения: 30.04.2025).

7. *Ширяев Е. А.* К вопросу о критериях и показателях успешности обучающихся // Науч. ведомости Белгор. гос. ун-та. Сер. : Гуманитарные науки. — 2016. — № 30 (14). — С. 168–174.