

УДК 378.147

А. В. Старкова,

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,

Петропавловск

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Вариативность исследовательской позиции педагога

Аннотация. Рассматривается вариативность исследовательской позиции педагога в многоконтекстной образовательной практике, которая раскрывается как система профессионального поведения, направленного на решение педагогических затруднений. Выделены признаки позиции: неалгоритмичность, многомерность, переносимость, ролевая пластичность. Практический пример иллюстрирует ролевые траектории педагога и исследовательские действия. Вариативность позиции отражает профессиональную зрелость, способность инициировать изменения.

Ключевые слова: исследовательская позиция, вариативность, ролевая пластичность, многоконтекстность.

Современная образовательная практика характеризуется многоконтекстностью (Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева) [1; 9]. В таких условиях педагог сталкивается не только с необходимостью адаптации, но и с потребностью в анализе, осмыслении и переосмыслении возникающих проблемных ситуаций. Всё чаще педагог вынужден выступать как исследователь, способный действовать в ситуации неопределенности, искать решения возникающих в профессионально-педагогической практике ситуаций затруднений, проблем и т. д. Следовательно, понятие «исследовательской позиции педагога» обретает особую актуальность в современном педагогическом дискурсе.

Исследовательская позиция педагога понимается как осознанная стратегическая линия профессионального поведения, направленная на решение исследовательской задачи средствами анализа, интерпретации, проектирования и рефлексии. Иными словами, исследовательская позиция педагога не сводится только к функциям, ролям или компетенциям, а включает целостную систему: от мотивационного импульса до методологической ответственности [5; 6]. В этом контексте уместно напомнить, что профессиональная компетентность невозможна без ценностно-смысловой включенности субъекта в деятельность [4]. Следовательно, исследовательская позиция — это не только способ действия, но и форма профессионально-

го присутствия в ситуации педагогического противоречия.

Одним из ключевых признаков исследовательской позиции является ее вариативность [8], которая проявляется в следующем:

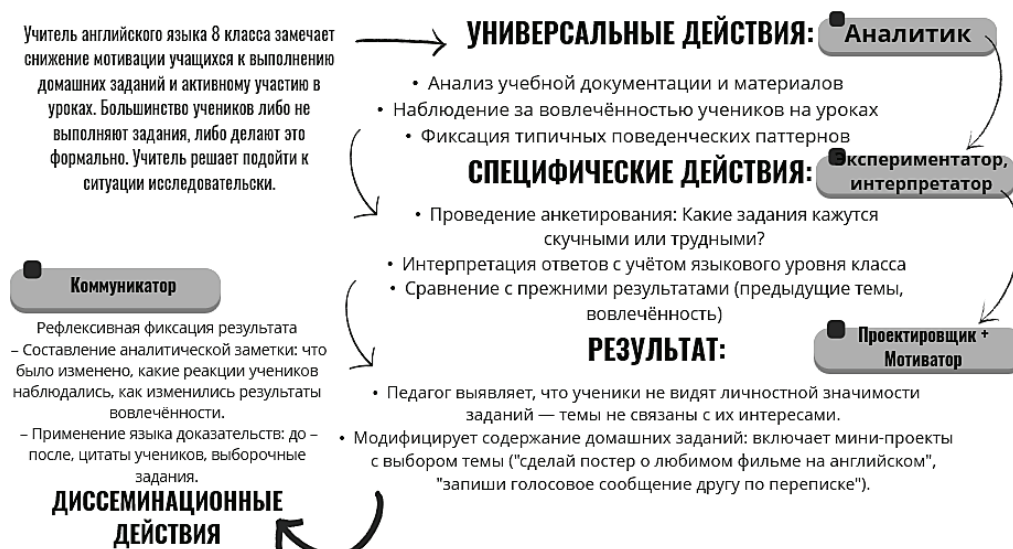
- неалгоритмичность: педагог действует в условиях, где невозможно следовать готовым сценариям;

- многомерность: позиция требует применения аналитических, критических, коммуникативных и прогностических умений;

- переносимость подхода: исследовательская установка может быть реализована в различных контекстах — от работы с родителями до проектирования новых курсов;

- ролевая пластичность: педагог принимает на себя разные роли в зависимости от фазы исследовательского процесса.

Именно ролевой аспект исследовательской позиции сегодня становится предметом пристального внимания научного анализа. Идею о педагогах как носителях разнообразных ролевых моделей развивают в своих работах Ю. М. Гибадуллина, подчеркивая структурную многокомпонентность ролевой позиции [2]; И. В. Феттер, акцентируя внимание на полипозиционности педагога [7]; К. Е. Есешкин, описывая понятие полипозиционности и роль трендолога в образовательном процессе [3], и другие, рассматривающие переходность и ситуативность педагогических ролей в рамках современных



Исследовательские действия и ролевые позиции педагога при решении ситуации затруднения

вызовов. Следовательно, роль педагога не задается раз и навсегда, а формируется и реализуется через конкретные функции и действия, предпринимаемые в ответ на исследовательскую задачу или затруднение. Действие — как элемент исследовательской активности — определяет ролевую форму ее воплощения. Позиция исследователя не может быть статичной: она всегда воплощается в ряде ролевых проекций — от аналитика до фасилитатора, от тьютора до инноватора.

Рассмотрим ситуацию: учитель английского языка 8-го класса фиксирует снижение мотивации учащихся к выполнению домашних заданий. Данное педагогическое затруднение может стать точкой входа в исследовательскую задачу. В зависимости от того, какие действия (универсальные и специфические) предпримет педагог: провести анкетирование, проанализировать поведенческие паттерны, адаптировать формат заданий, органи-

зовать совместный проект — он реализует разные исследовательские траектории, в каждой из которых занимает свою роль: от диагноста до проектировщика, от наблюдателя до медиатора (примеры на рисунке).

Таким образом, вариативность исследовательской позиции педагога — это не произвольная смена ролей, а проявление профессиональной зрелости, способности видеть проблему под разными углами и выстраивать адекватную траекторию исследования. Педагог, действующий как исследователь, становится не просто транслятором знаний, но участником и инициатором изменений, что требует не только набора методических инструментов, но и устойчивого ценностного отношения к образованию как к пространству поиска, сомнения, роста и освоения новых условий профессионально-педагогических условий деятельности.

1. Drobotenko Y., Makarova N., Chekaleva N. New pedagogical reality: challenges and answers // SHS Web of Conferences. — 2021. — URL: https://www.researchgate.net/publication/367997625_New_pedagogical_reality_challenges_and_answers (дата обращения: 12.04.2025).

2. Гибадуллина Ю. М. Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук. — Омск, 2016. — 308 с.

3. Есешкин К. И. Интеграция формально и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей : дис. ... канд. пед. наук. — Омск, 2023. — 259 с.

4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 40 с.

5. Скотникова А. М. Исследовательская позиция личности: сущность, роль, строение, типы // Исследователь / Researcher. — 2009. — № 3–4. — С. 118–135.

6. Сыздыкбаева А. Ж. Формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов : дис. ... канд. пед. наук. — Алматы, 2016. — 201 с.

7. Феттер И. В., Петрухина О. А. Полипозиционность педагога — требование современной трудовой реальности // Вестн. Оренбург. гос. пед. ун-та. — 2016. — № 3 (19). — С. 222–228.

8. *Хуторский А. В.* Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. — М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 2003. — 416 с.

9. *Чекалева Н. В., Макарова Н. С., Дроботенко Ю. Б.* Интеграция психолого-педагогической, методической и предметной подготовки будущих педагогов в вузе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2018. — № 3 (33). — С. 144–150.