

УДК 159.9.07

Н. К. Круглова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Усольцева

Сравнение показателей готовности четвероклассников и адаптационных показателей пятиклассников при переходе в среднее звено школы

Аннотация. В статье рассмотрены показатели готовности четвероклассников к переходу в среднее звено школы: самооценка, учебная мотивация и школьная тревожность учащихся. Данные показатели рассматриваются и для пятиклассников как критерии их адаптации к условиям обучения в среднем звене. Сравнение показателей проводится у одних и тех же учащихся, совершивших переход с одной образовательной ступени на другую.

Ключевые слова: динамика, готовность, адаптация, учебная мотивация, тревожность, самооценка.

Проблема готовности к обучению в научной литературе достаточно хорошо описана, однако рассматривается применительно к детям старшего дошкольного возраста, которые переходят из детского сада в школу. Значительно меньше работ ученых посвящено готовности к обучению при переходе из начальной школы в среднюю. Проблему готовности к обучению рассматривали такие ученые, как Л. С. Выготский, И. В. Дубровина, Л. И. Божович, Е. Е. Кравцова и др. [1; 2; 3; 4]. Понятие готовности рассматривается через ее структурные компоненты, в частности, понятие готовности к обучению рассматривается как сформированность личностного, мотивационного, интеллектуального, эмоционально-волевого компонентов.

Готовность четвероклассников к обучению в среднем звене можно исследовать через их самооценку: насколько адекватно ученик оценивает свои учебные результаты, умеет ли правильно признавать свои ошибки. Самооценка своих общих личностных характеристик также имеет большую значимость для эффективного процесса обучения. Готовность к обучению также обусловлена учебной мотивацией, а при переходе в среднюю школу очень важно желание учеников получать новые знания, осваивать новые предметы, двигаться успешно в дальнейшем образовательном маршруте. Кроме того, на готовность к обучению учащихся при переходе в 5-й класс оказывают влияние такие личностные характеристики, как тревожность,

способствующая адекватному или, наоборот, неадекватному восприятию различных учебных проблем и ситуаций.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что практически отсутствует психологическая работа по подготовке детей к переходу в среднюю школу. При этом формирование готовности детей к переходу в школу является задачей педагогов-психологов школы.

Целью проведенного исследования было теоретическое обоснование и эмпирическое исследование уровня готовности младших школьников при их переходе в среднее звено школы. В состав психодиагностического комплекса входили следующие методики: оценка школьной мотивации Н. Г. Лускановой, диагностическая методика «Самооценка школьника» авторства Б. Лонг, Р. Зиллер, Р. Хендерсон, диагностика уровня школьной тревожности Б. Филлипса.

В исследовании участвовали 24 учащихся 4-го класса Гимназии № 159 г. Омска.

По результатам первой методики оценки школьной мотивации было выявлено, что у учеников 4-го класса в большей части была положительная мотивация 38 % (9 человек), а также средняя у 38 % (9 человек), низкая у 21 % (5 человек), высокая у 4 % (1 человек).

Вторая диагностическая методика самооценки школьника (Б. Лонг, Р. Зиллер, Р. Хендерсон) показала, что у большинства — 58 % (14 человек) — учеников 4-го класса самооценка адекватная, при

Сравнительные показатели результатов проведенных методик

Показатель готовности								
Мотивация								
	Высокая		Положительная		Средняя		Низкая	
	4-й класс	5-й класс	4-й класс	5-й класс	4-й класс	5-й класс	4-й класс	5-й класс
Мотивация	4 %	4 %	38 %	13 %	38 %	4 %	21 %	79 %
Самооценка								
	Завышенная		Адекватная		Заниженная			
	4-й класс	5-й класс	4-й класс	5-й класс	4-й класс	5-й класс		
Самооценка	21 %	0 %	58 %	37 %	21 %	63 %		
Тревожность								
	Высокая		Средняя		Низкая			
	4-й класс	5-й класс	4-й класс	5-й класс	4-й класс	5-й класс		
Тревожность	13 %	63 %	17 %	21 %	71 %	16 %		

этом у 21 % (5 человек) самооценка заниженная и у 21 % (5 человек) — завышенная.

Заключающая диагностика уровня школьной тревожности Б. Филлипса выявила, что у 71 % (17 человек) учеников 4-го класса наблюдается низкий уровень тревожности, средний уровень — у 17 % (4 человека) и высокий — у 13 % (3 человека).

Рассмотрим результаты этих же учащихся, когда они перешли в среднее звено (5-й класс), для того чтобы увидеть динамику.

В исследовании участвовали 24 учащихся 5-го класса Гимназии № 159 г. Омска.

По результатам первой методики оценки школьной мотивации (Н. Г. Лусканова), мы наблюдаем, что у учеников 5-го класса в большей степени низкая мотивация — 79 % (19 человек), также присутствует положительная мотивация — 13 % (3 человека), средняя — 4 % (1 человек) и высокая — 4 % (1 человек).

Вторая диагностическая методика самооценки школьника (Б. Лонг, Р. Зиллер, Р. Хендерсон) показывает, что у большинства — 63 % (15 человек) — учеников 5-го класса самооценка заниженная, но присутствует и адекватная — 37 % (9 человек).

Заключающая методика оценки уровня школьной тревожности Б. Филлипса выявила, что уровень тревожности у учащихся 5-го класса 63 % (15 человек) является высоким, средний уровень у 21 % (3 человека) и низкий — 16 % (4 человека).

Сравнительный анализ полученных данных представлен в таблице. Необходимо отметить, что наше предположение об изменении изучаемых показателей в целом подтвердилось.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы о динамике школьной мотивации, самооценки и уровня тревожнос-

ти у учащихся 4-го и 5-го классов Гимназии № 159 г. Омска:

1. Школьная мотивация. В 4-м классе наблюдается преобладание положительной (38 %) и средней (38 %) мотивации, что свидетельствует о позитивном отношении учащихся к учебному процессу; в 5-м классе ситуация значительно ухудшается: 79 % учащихся демонстрируют низкую мотивацию, что может указывать на возникшие трудности в учебной деятельности и снижение интереса к учебе.

2. Самооценка. У четвероклассников 58 % имеют адекватную самооценку, что свидетельствует о здоровом восприятии себя в учебной среде, однако среди пятиклассников 63 % имеют заниженную самооценку, что может быть связано с возникшими трудностями адаптации к новому уровню обучения и увеличенными требованиями.

3. Уровень тревожности. Четвероклассники демонстрируют низкий уровень тревожности (71 %), что говорит о спокойствии и уверенности в себе; в то же время, среди пятиклассников уровень тревожности резко возрастает: 63 % испытывают высокий уровень тревожности, что может негативно сказываться на их учебной деятельности и общем психологическом состоянии.

Общий вывод: переход из начального в среднее звено обучения сопровождается значительными изменениями в школьной мотивации, самооценке и уровне тревожности учащихся. У четвероклассников наблюдается положительное отношение к школе и уверенность в себе, тогда как у пятиклассников отмечается ухудшение этих показателей. Это подчеркивает важность поддержки и адаптации учащихся в период перехода на новый уровень образования, чтобы помочь им справиться с возникающими трудностями и сохранить позитивное отношение к учебе.

1. *Божович Л. И.* Проблемы формирования личности. — М. : Ин-т практ. психологии, 2011. — 352 с.
2. *Венгер Л. А.* Готовность к школе: развивающие программы. — М. : Знание, 2016. — 119 с.
3. *Выготский Л. С.* Психология развития ребенка. — М. : Эксмо, 2005. — 334 с.
4. *Дубровина И. В.* Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга. — СПб. : Питер, 2017. — 278 с.