

УДК 37.011

С. В. Ивашев,

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Содержание понятия «Историческое сознание» в педагогике и психологии

Аннотация. В статье автор анализирует содержание понятия «историческое сознание» в современной психолого-педагогической литературе. Автор приходит к выводу, что формирование исторического сознания школьников происходит не только в ходе изучения гуманитарных дисциплин, но и во внеурочное время.

Ключевые слова: историческое сознание, педагогика, психология, формирование исторического сознания.

Историческое сознание является важным компонентом в структуре общественного сознания. Формирование исторического сознания подрастающего поколения является одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в современной школе. Историческое сознание приводит к осознанию обществом факта принадлежности к конкретному этносу (народу), для которого характерно наличие собственного языка, традиций, культуры, а также общими психологическими чертами. В процессе формирования исторического сознания школьников участвуют все участники учебно-воспитательного процесса. Но в современных условиях на формирование исторического сознания школьников (особенно учащихся старших классов) также влияют такие факторы, как Интернет, социальные сети, средства массовой информации, социальные движения, семейные традиции и др. Это признают исследователи, которые высоко оценивают роль Интернета на формирование исторического сознания современного молодого поколения, так как, по их мнению, он дает «более целостные эстетические образы прошлого» [5, с. 286].

Историческое сознание является частью сознания. В энциклопедическом словаре под данным понятием подразумевается «высший уровень психического отражения действительности, который присущ только человеку (индивиду) как общественно-историческому существу» [3, с. 287]. При этом сознание каждого человека является уникальным, но не произвольным. Сознание носит общественный характер, что выражается в отношении к различным социальным явлениям и событиям из общественно-политической жизни.

Понятие «историческое сознание» не является новым в науке. Анализом данного понятия занимались представители различных отраслей науки (философии, психологии, социологии, педагогики). По мнению И. Я. Лернера, историческое сознание — это «ценностное отношение к человеческому прошлому, система ориентации в мире под углом зрения в истории, способ рационального воспроизведения и оценивание социум и личностью движение общества во времени» [4, с. 21]. Ученый выделяет две стороны исторического сознания — обыденную и научно-теоретическую. В рамках обыденной стороны историческое сознание формируется у индивида на протяжении всей жизни. Это происходит в ходе накопления им впечатлений. Научно-теоретическая сторона исторического сознания предполагает системное и глубокое знание индивидом истории. Отражением научно-теоретической стороны являются сформированные умения сопоставления и анализа исторических фактов на основе собственных знаний, а также накопленного опыта.

О. М. Парипко отмечает, что процесс формирования исторического сознания школьников происходит не только в ходе обучения истории, но и всем укладом жизни, разными социальными институтами. Она указывает на три ключевых аспекта исторического сознания. В содержательный аспект входит необходимый объем знаний умений и навыков учащихся. Деятельностный аспект предполагает способы усвоения школьником исторических знаний. Личностный аспект включает нравственную оценку школьниками различных исторических событий и явлений, сформированную гражданскую позицию, а также эмоционально-ценностное отношение к истории [6, с. 4].

Н. Н. Зубарева под историческим сознанием подразумевает «сформированность устойчивого интереса к истории, потребность в ее осмыслении, готовность и способность ставить лично-значимые духовные и мировоззренческие проблемы, связанные с многоаспектным развитием общества» [1, с. 17]. Исследовав организацию учебно-воспитательного процесса учащихся классической гимназии периода второй половины XIX — начала XX вв., она определила ряд факторов (государственный, социальный, педагогический и др.), влияющих на формирование исторического сознания гимназистов [1, с. 18].

Современные исследователи-психологи В. А. Кольцова и Ю. Н. Олейник, рассматривая историческое сознание как самостоятельный системный компонент и компонент ментальности, определяют, что под данным понятием следует понимать «специфическую форму духовного освоения действительности, которая характеризуется способностью субъекта к самоопределению во времени мировой истории и в современном социальном пространстве» [2]. Авторы выделяют компоненты (референты) исторического сознания (историческое познание, историческое знание, исторические чувства, историческое поведение), а также объекты (историческое прошлое, связь прошлого с настоящим и будущим, отношения преемственности, которые складываются между поколениями в процессе производства духовной и материальной жизни) [2].

П. П. Постников рассматривает историческое сознание как «ценностное отношение человека к историческому прошлому, систему ориентации в мире под углом зрения в истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени»

[8, с. 60]. Ученый указывает на связь исторического сознания с исторической образованностью как личностным качеством. В процессе школьного исторического образования может быть три уровня исторической образованности. В рамках базового уровня у ученика сформирована научная картина мира. В рамках оптимального уровня освоена историческая культура как базовая основа развития общества. В расширенном уровне сформированы личностные, социальные и гражданские качества, а также развиты потребности и механизмы самообразования в области истории [8, с. 64].

Формирование исторического сознания учащихся происходит, прежде всего, в ходе изучения гуманитарных предметов. Исследователи справедливо отмечают, что на формирование исторического сознания влияет содержание образования, его структурные компоненты, методы преподавания. Знакомство с элементарными историческими событиями начинается уже в начальной школе. Это происходит в рамках пропедевтических курсов по истории и во время проведения классных часов и коммеморативных практик во внеурочное время. Как отмечает Д. В. Полежанов, историком может считаться не только дипломированный специалист-профессионал, но и человек, увлеченный изучением исторических вопросов, влюбленный в историю своей страны со всеми ее достоинствами и недостатками. По его мнению, историческое сознание народа базируется на целостной системе ценностей, которая задается историей и литературой [7, с. 21].

В заключение можно сделать вывод, понятие «историческое сознание» междисциплинарное. Данное понятие является предметом изучения философии, социологии, истории, педагогики, психологии и других отраслей наук.

1. Зубарева Н. Н. Формирование исторического сознания учащихся в отечественной классической гимназии второй половины XIX — начала XX вв. : дис. ... канд. пед. наук. — Тверь, 2016. — 243 с.

2. Кольцова В. А., Олейник Ю. Н. Историческое сознание личности как компонент ментальности поколения // Знание. Понимание. Умение : информ. портал. — 2013. — № 6 (ноябрь — декабрь). — URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/6/Koltsova-Oleinik_Historical-Consciousness/ (дата обращения: 29.03.225)

3. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М. : Политиздат, 1985. — 431 с.

4. Лернер И. Я. Историческое сознание и условия его формирования // Преподавание истории в школе. — 1988. — № 4. — С. 18–24.

5. Линченко А. А. Институты исторического сознания в эпоху информационного общества // Научные проблемы гуманитарных исследований. — 2012. — Вып. 5. — С. 284–290.

6. Паритко О. М. Историческое сознание школьников: современное состояние и процесс формирования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1991. — 17 с.

7. Полежанов Д. В. Проблема формирования исторического сознания в пространстве полидисциплинарности: вступительная статья // Формирование исторического сознания учащихся на уроках истории и внеурочное время: материалы Межд. науч.-практ. конф. / ред. кол. : Д. В. Полежанов (отв. ред.) и др. — М. : Планета, 2011. — 456 с.

8. Постников П. Г. Историческое сознание как цель, ценность и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 8. — С. 59–64.