

УДК 37.018.1:376.5

О. Г. Курбатова,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

Социальное воспитание высокомотивированных детей младшего школьного возраста на основе взаимодействия с родителями

Аннотация. В статье рассматривается значимость социального воспитания интеллектуально активных младших школьников. Определено, что включенность родителей в процесс социального воспитания будет способствовать накоплению позитивного опыта социального взаимодействия у обучающихся.

Ключевые слова: социальное воспитание, социальный опыт взаимодействия, интеллектуально активные младшие школьники, включенность родителей.

Социальное воспитание готовит детей к жизни в той или иной социально-культурной среде посредством передачи детям норм культуры, общественного поведения и строится на развитии у человека духовного потенциала, формирования готовности к активной жизненной позиции, готовности к самореализации в обществе. В условиях изменяющегося мира потребность в изучении «миссии социального воспитания», «выявлении его ориентиров», ресурсов «социализации подрастающего поколения» становится всё более актуальной [1, с. 100].

Вопросы социального воспитания в разные годы исследовали М. А. Галагузова, В. В. Зеньковский, А. В. Луначарский, А. В. Мудрик, П. Ф. Каптерев, С. А. Расчетина, Т. А. Ромм и др.

Под социальным воспитанием понимается «управляемый процесс социального формирования и развития личности; помощь человеку в усвоении и принятии социально-ценностных отношений, которые сложились в семье и обществе, в принятии правовых, политических, экономических, гражданских и бытовых традиций и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности» [3, с. 279]. А. В. Мудрик рассматривает социальное воспитание как «вращивание человека в процессе создания условий его позитивного развития, ценностной ориентации и самоизменения» [4, с. 7].

Социальное воспитание детей младшего школьного возраста всегда было в центре внимания педагогов, поскольку начало обучения в школе является новым этапом его социального развития. До прихода ребенка в школу именно семья явля-

лась «основной социальной средой», в которой проходит «формирование самосознания ребенка», «дети получают первый жизненный опыт, делают первые наблюдения и учатся вести себя в разных социальных ситуациях» [6, с. 114].

Младший школьный возраст рассматривается в качестве сензитивного периода развития детей. Все новообразования периода младшего школьного возраста педагогами и психологами связываются с познавательной деятельностью и с процессами обучения и воспитания:

- формируются мотивы учения, познавательные потребности и интересы детей, развиваются навыки саморегуляции и самоконтроля в деятельности;

- происходит становление адекватной самооценки, формирования критичности к собственным поступкам и усвоение норм социального развития;

- дети учатся дружить, чувствовать радость совместной деятельности.

В рамках нашего исследования интерес представляет социальное воспитание высокомотивированных детей младшего школьного возраста. Высокая мотивация к учению у детей данного возраста усиливает возникающие трудности в общении, социальном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, что требует дополнительного внимания со стороны учителя и родителей.

К. Д. Ушинский обращал внимание, что взросление ребенка происходит под воздействием социальной среды, в которую входят «семья, общество, природа, народ, религия, язык», а также школа и воспитатели [5, с. 52].

Процесс социального воспитания детей требует специально организованной координации, основанной на взаимодействии школы и семьи, и включает работу как с родителями, так и работу с учениками.

Современная семья, испытывающая различные трудности с воспитанием подрастающего поколения, часто обращается к школе за помощью, поскольку в силу занятости на производстве не всегда может уделить достаточно внимания собственным детям.

Например, ребенок проявляет активный интерес в изучении окружающего мира и готов принять участие в конкурсе исследовательских работ. При этом родители не могут понять значимость для ребенка участия в данном конкурсе, найти ресурсы и время для содействия; для решения ситуации родители обратились за помощью в школу, конфликт удалось урегулировать и своевременно помочь ребенку, в результате чего ученику при участии папы проект удалось выполнить и презентовать свою работу.

Таким образом, важно поддержать включенность родителей в воспитание младших школьников, поскольку дети данного возраста осваивают новую для них образовательную среду, новый опыт общения и социального взаимодействия в новых для них видах активности.

Учитель начальных классов Л. А. Балашова отмечает как важнейшую особенность успешного взаимодействия семьи и школы позицию семьи по отношению к школе, а именно:

1) «поступление ребенка в школу семья рассматривает как новый этап взросления ребенка, проявления новых возможностей, основы для зарождения нового опыта» и на основе этого стремится выделить время для необходимой помощи в успешной социализации;

2) «школа не должна настаивать, чтобы семья уделяла слишком много времени и внимания образовательному процессу, в школе все должно быть просто», что исключает появление чрезмерных требований школы к семье;

3) поскольку «поступление в школу связано с возникающими опасностями и трудностями» для ребенка, важно, чтобы родители корректно осуществляли поддержку ребенка, решали возникающие проблемы эмоционально сдержанно, на деловой основе;

4) учебно-воспитательный процесс в школе проходит по своему особому графику, при этом необходимо учитывать, что «образовательный процесс не должен мешать свободному времяпровождению семьи» [2, с. 61].

Таким образом, социальное воспитание детей младшего школьного возраста возможно при условии продуманного целенаправленного взаимодействия семьи и школы. В ходе активного взаимодействия школы с родителями опыт успешной совместной деятельности получают и младшие школьники. Именно такая работа школы и семьи может быть рассмотрена в качестве основы для социального воспитания высокомотивированных младших школьников на основе взаимодействия с родителями.

1. Аксютин З. А. Ориентиры исследования методологии социального воспитания // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2020. — № 3 (28). — С. 100–104.

2. Балашова Л. А. Семья и школа: только в партнерстве успех // Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф. — Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2024. — С. 60–62.

3. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия, 2002. — 368 с.

4. Мудрик А. В. О теории социального воспитания // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2018. — № 3. — С. 6–9.

5. Ушинский К. Д. Собр. соч. — М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1950. — Т. 10. — 597 с.

6. Черенкова А. В. Стилевые особенности родительского воспитания на личностно-социальное развитие детей младшего школьного возраста // Успехи современной науки. — 2016. — Т. 2, № 2. — С. 114–116.