

УДК 373

С. Е. Ягодина,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО Н. В. Чекалева

Социализация старших дошкольников в условиях детских центров развития

Аннотация. В статье отмечается, что детские центры развития играют ключевую роль в социализации, сочетая гибкость форматов с ориентированностью на индивидуальные потребности. Они выполняют широкий спектр функций, направленных на всестороннее развитие ребенка, поддержку семьи и подготовку к дальнейшей социальной жизни.

Ключевые слова: социализация, дошкольник, детский центр развития.

Социализация личности идет на протяжении всей жизни человека, но именно в детстве закладываются основы ее успешной реализации.

Социализация личности дошкольника — это процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей, моделей поведения и коммуникативных навыков, необходимых для успешной интеграции в общество. В этот период закладываются основы взаимодействия с окружающими, формируется первичное понимание социальных ролей и правил.

Существуют разные интерпретации понятия социализации.

Например, многие годы в зарубежной психологии существовало убеждение, что социализированный человек — это человек, адаптировавшийся к той среде, в которой он родился и растет [6].

По другой теории, социализация — это «совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноценного члена общества», как писал отечественный психолог И. С. Кон [3].

Наконец, третья точка зрения высказана в работах А. В. Мудрика: социализация — это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. Это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми

и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [4].

Названные три взгляда на сущность и процесс социализации могут рассматриваться как триединый процесс, исходно обеспечивающий качество социализации [6].

Современные дети, несомненно, отличаются от их предшественников. Современные дети растут в эпоху цифровых технологий, глобализации и социальных трансформаций, что формирует их уникальные черты и вызовы. Смартфоны они осваивают раньше, чем учатся читать, могут быстро переключать внимание, но отмечается снижение способности к глубокой концентрации [1; 5].

Современный ребенок — продукт цифровой эпохи и глобальных вызовов. Он гибок, открыт миру, но уязвим эмоционально и зависим от технологий. Также у современных дошкольников, находящихся на пороге школы, значительно ниже уровень психологической зрелости, чем у их предшественников. Ведь мир ребенка 30 лет назад строился на живом общении, физической активности и коллективном творчестве, а его социализация проходила через дворовые «законы», школу и семейные традиции. Главное отличие от современных детей — меньше виртуальной реальности, но больше «настоящей» жизни с ее рисками и радостями [2].

Одним из важнейших социальных институтов, где процесс социального развития ребенка становится целенаправленным и планомерным, является дошкольная образовательная организация — детский центр развития. К таким центрам в Омске можно отнести центр развития детей «Наш клуб» и образовательный центр «Академия снейл».

Центр развития детей «Наш клуб» относится к учреждениям дополнительного образования.

В центре проходят занятия по подготовке к школе, обучению чтению, английскому языку, ментальной арифметике, таблице умножения, каллиграфии, а также индивидуальные занятия с логопедом. Особенностью центра являются малочисленные группы до 8 человек, что позволяет уделить внимание каждому ребенку.

Образовательный центр «Академия снейл» предлагает курсы «Подготовка к школе» — это занятия для будущих первоклассников, направленные на получение новых знаний по математике, чтению, окружающему миру, английскому языку, адаптацию к школьной жизни, развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Детские центры развития призваны создавать среду, где старшие дошкольники гармонично развиваются интеллектуально, эмоционально, социально и физически с использованием различных форм и методов социализации. К ним относят: ритуалы и традиции (правила группы; приветствия и прощания; поздравления с Днем рождения; проведение физминуток; выпускных праздничных мероприятий), условные сигналы для переключения внимания детей или перехода к другой деятельности.

Проводя такие ритуалы и традиции в детском центре развития, педагоги способствуют социализации и эффективному выстраиванию отношений между старшими дошкольниками, а также помогают систематизировать организацию жизнедеятельности. Игровая деятельность, в свою очередь, помогает оптимизировать вопросы социализации

детей старшего дошкольного возраста. В перерывах между занятиями дети играют в настольные игры, занимаются конструированием, рисованием, участвуют в подвижных играх.

В современных детских центрах социализация осуществляется через различные виды деятельности. К ним относятся занятия в творческих объединениях, студиях, кружках, культурно-досуговая деятельность, участие в конкурсах, мастер-классах, фестивалях, акциях и т. д. Приобщаясь к этим видам деятельности, дошкольники уверенно входят в коллектив, знакомятся с правилами поведения, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями, развивают коммуникативные навыки.

Несомненно, эффективная социализация требует комбинации методов и форм социализации. Главное — создать условия, где дошкольник не только усваивает нормы, но и учится критически их оценивать, адаптироваться к изменениям и проявлять инициативу.

Таким образом, взаимодействие детей, родителей и педагогов способствует успешной социализации старших дошкольников. Детские центры развития в контексте социализации выступают как многофункциональные пространства, где дошкольники учатся без давления оценок, общаются в безопасной среде и растут с учетом имеющихся особенностей. Главная миссия детских центров развития — помочь детям раскрыть потенциал, адаптироваться к социуму и стать уверенными в себе, а родителям — получить поддержку и знания для гармоничного воспитания.

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. — 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб. : Питер, 2004. — 208 с.

2. Исаева М. А. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува // Знание. Понимание. Умение. — 2011. — № 3. — С. 290–295.

3. Кон И. С. Социология личности. — М. : Академический проект, 2003. — 254 с.

4. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. — М. : Педагогика, 1997. — 228 с.

5. Современная игрушка: психолого-педагогические проблемы // Ребенок в современном обществе : сб. науч. ст. / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. Я. Рябкова [и др.]. — М., 2007. — С. 291–298.

6. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебник для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2025. — 179 с.