

УДК 387

В. В. Бадич,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. С. Макарова

Школьные сообщества в организации воспитательной деятельности

Аннотация. Статья посвящена анализу феномена школьного сообщества в воспитании и социализации личности в условиях современной образовательной политики РФ. Рассматриваются типы школьных сообществ (классно-групповые, внеурочные, проектные, цифровые) и механизмы их влияния на развитие коммуникативных навыков, нормативного поведения и личностной идентичности учащихся. Школьное сообщество представлено как ключевой инструмент воспитания и развития детей в цифровую эпоху.

Ключевые слова: школьное сообщество, воспитание, социализация, образовательная политика, цифровизация образования.

Современная государственная политика Российской Федерации делает акцент на первостепенности воспитания в сфере образования. Воспитание подрастающего поколения стало общенациональным стратегическим приоритетом, который требует координации деятельности школы, общества, государственных структур. Сегодня нет ни одного документа, в котором на государственном уровне не признавалась бы важность воспитания, не определялись направления его развития, не затрагивались проблемы обновления деятельности педагога. Оценивая изменения в сфере образования и в частности в организации воспитания в школе, мы можем отметить, что изучение и осмысление изменений в организации воспитательной работы не теряет своей актуальности. На протяжении последних лет в федеральных документах (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 г.», изменения в Федеральном законе «Об образовании в РФ»), в материалах, разработанных Институтом стратегии развития образования (Примерная программа воспитания, 2019 г., Рабочая программа воспитания от 2021 г.), в появившихся должностях и объединениях (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, штаб воспитательной работы, центр детских инициатив), в запущенных федеральных проектах («Россия — мои горизонты», «Разговоры о важном») мы видим отражение первостепенности и важности воспитания в образовательных организациях.

Социальная среда и межличностные взаимодействия играют ключевую роль в процессах социализации и личностного развития ребенка [1, с. 997]. Взаимодействие с другими людьми способствует усвоению нормативных моделей поведения, развитию коммуникативных навыков и формированию личностной идентичности. Однако современные тенденции демонстрируют снижение уровня прямых межличностных контактов среди несовершеннолетних, что обусловлено увеличением времени, проводимого в цифровой среде, где процессы целенаправленного педагогического воздействия слабо структурированы.

В связи с этим образовательные учреждения активно внедряют новые механизмы управления воспитательным процессом через создание специальных организационных структур (например, Центр детских инициатив, Штаб по воспитательной работе). Данные объединения направлены на координацию воспитательной деятельности и формирование полноценных сообществ, охватывающих как офлайн-, так и онлайн-пространства, что позволяет обеспечить комплексное педагогическое сопровождение развития современных школьников.

Школьное сообщество представляет собой сложную социально-педагогическую систему, функционирующую в рамках образовательного учреждения и направленную на формирование личности через взаимодействие ее участников. Под школьным сообществом понимается динамическая совокупность учащихся, педагогов, родителей и других субъектов образовательного процесса,

объединенных общими ценностями, нормами поведения и задачами развития личности [2, с. 67]. Воспитание через сообщество рассматривается как один из ключевых механизмов социализации, способствующий формированию социальной компетентности, навыков сотрудничества и осознанного принятия общественных норм.

Анализ публикаций Т. В. Болотиной, Т. Г. Новиковой, материалов Рыбаков Фонда по диагностике школьных сообществ позволил систематизировать типы школьных сообществ, каждый из которых характеризуется спецификой взаимодействия и целей:

- Классно-групповые сообщества — основные единицы школьной среды, где дети взаимодействуют в рамках учебных групп. Они формируются естественным путем и становятся базой для первичной социализации.

- Внеурочные сообщества — кружки, секции, творческие объединения, которые позволяют детям развивать свои интересы и способности.

- Проектные сообщества — временные группы, созданные для реализации конкретных задач или проектов.

- Цифровые сообщества — современные формы взаимодействия, возникающие в онлайн-пространстве, такие как школьные форумы, чаты или платформы для дистанционного обучения.

Воспитание через школьное сообщество осуществляется посредством коллективной деятельности, которая способствует формированию личностных качеств участников. Во-первых, сообщество создает условия для самоопределения личности. Через участие в различных формах деятельности ученик имеет возможность проявить себя, раскрыть потенциал и получить обратную связь от сверстников и педагогов. Во-вторых, сообщество способствует развитию коммуникативных навыков и умений работать в команде. Совместная деятельность в рамках сообщества требует от участников согласования действий, разрешения конфликтов и достижения общих целей, что является важнейшим аспектом социализации.

Особое значение имеет роль нормативной культуры сообщества. Нормы, ценности и традиции, принятые в школьном сообществе, становятся ориентирами для поведения его участников. Например, если сообщество поддерживает принципы взаимоуважения, толерантности и ответственности, эти качества закрепляются в поведении детей. Педагоги и старшие участники сообщества выступают в роли моделей поведения, что усиливает эффективность воспитательного процесса.

Однако важно отметить, что успешность воспитания через школьное сообщество зависит от степени организованности и включенности всех его участников. Для этого необходимо создавать условия, способствующие активному участию детей в жизни сообщества. Это могут быть совместные мероприятия, конкурсы, проекты и т. д. Особую роль играют лидеры, которые мотивируют других участников к активности и поддерживают позитивный климат в сообществе.

В условиях цифровизации образования школьные сообщества приобретают новые формы и пространства взаимодействия. Интернет-платформы, социальные сети и образовательные порталы становятся дополнительными каналами общения и сотрудничества. Однако это также ставит перед педагогами задачу адаптации воспитательных практик к особенностям цифрового пространства. Необходимо обеспечивать преемственность между офлайн- и онлайн-взаимодействием, чтобы сохранить целостность воспитательного процесса.

Таким образом, школьное сообщество является важным инструментом воспитания и социализации личности. Оно предоставляет участникам возможности для самореализации, развития социальных навыков и усвоения культурных норм. Разнообразие форм и типов школьных сообществ позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и создавать условия для их гармоничного развития. При этом эффективность воспитания через сообщество напрямую зависит от организационной культуры, включенности участников и грамотного управления педагогическим процессом.

1. Меликян А. Р., Пронькина И. Л. Феномен «Школьного сообщества»: границы, возможности, траектория развития // Образовательная политика. — 2022. — № 4 (92). — С. 66–76.

2. Шустова И. Ю. Методы и формы воспитания современного школьника // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. — 2024. — № 1 (24). — С. 112–117.