

УДК 159.9:796

К. А. Чуянова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Л. А. Рассудова

Самостоятельность и социальные страхи детей младшего школьного возраста

Аннотация. В статье рассматриваются понятия самостоятельности и социальных страхов. Обосновывается актуальность изучения взаимосвязи самостоятельности и социальных страхов у младших школьников. Представлены результаты анализа исследования взаимосвязи самостоятельности и социальных страхов детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: самостоятельность, самостоятельная деятельность, страхи, социальные страхи, младший школьный возраст.

Сегодня одной из целей российского образования является формирование самостоятельной личности, способной самосовершенствоваться путем обновления уже имеющихся знаний, повышения уровня умений и навыков, находящей нестандартные пути решения тех или иных задач. Самостоятельность личности считается одним из важнейших, ключевых компонентов внутреннего благополучия [2]. Самостоятельность — это то качество, которое должно возвращаться еще со школьной скамьи [1].

Одной из причин, подавляющих желание человека проявить и показать себя и свои возможности, являются социальные страхи. Страх столкнуться с неодобрением со стороны общества, с осуждением, насмешками, безразличием, грубо продемонстрированным непониманием приводит к тому, что внутренний потенциал личности так и остается нереализованным. Важно выявить, как взаимосвязаны самостоятельность личности и социальные страхи, чтобы иметь возможность принять превентивные меры и не допустить отклонений в развитии личности младшего школьника.

Исследование взаимосвязи самостоятельности и социальных страхов младших школьников проводилось на базе Омского молодежного многофункционального центра. В качестве диагностического инструментария нами были выбраны следующие методики: «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников» (Н. В. Калинина), «Нерешаемая задача» (А. К. Осиницкий), «Страхи в домиках» (А. И. Захаров, М. А. Панфилова). В качестве испытуемых выступили младшие школьники 7 и 8 лет в количестве 22 человек.

По результатам диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников выявлено, что 45 % обследуемых (10 человек) обладают средним уровнем сформированности мотивации, активности, организованности и ответственности. Такие дети готовы самостоятельно выполнять только несложные для них указания и поручения, часто рассчитывают на помощь со стороны родителей, учителей и других взрослых, обладающих авторитетом. 14 % (3 человека) младших школьников свойственен высокий уровень самостоятельности. Эти дети имеют внутреннюю мотивацию к отличной учебе, активны и самостоятельны во время выполнения поставленных перед ними задач, организованы, поддерживают порядок своего учебного места. Низкий уровень был диагностирован у 41 % (9 человек) обучающихся. На вопрос о самостоятельности такие школьники всегда отмечали свою нужду в помощи учителя или другого взрослого.

Результаты методики «Нерешаемая задача» говорят о том, что 50 % обучающихся продемонстрировали низкий уровень самостоятельности. Столкнувшись с трудностями во время выполнения заданий, школьники отказались выполнять работу. Высокий уровень самостоятельности был выявлен лишь у 9 % (2 человека) детей младшего школьного возраста, которые отличились самостоятельностью во время выполнения задания и не обращались за помощью к взрослому.

По данным методики А. И. Захарова и М. А. Панфиловой «Страхи в домиках», младшие школьники обладают следующими видами страхов: социальные страхи (50 %), страх смерти (32 %), страх кошмарных сновидений и темноты (18 %).

Дети с диагностированными социальными страхами отмечали, что боятся незнакомых людей, опозданий, наказаний, совершения ошибок в школьных заданиях. Дети, у которых доминирующим видом страхов является страх смерти, отмечали, что их пугают пожары, природные катастрофы, войны и сам факт возможности смерти. Школьники, испытывающие страх перед темнотой и кошмарными сновидениями, в своих ответах отмечали «чувствую страх перед тем, как заснуть».

Поскольку нас интересует вопрос, имеется ли взаимосвязь между самостоятельностью и социальными страхами младших школьников, мы проанализировали соотношение уровней самостоятельности и доминирующих видов страхов у младших школьников.

У учеников, имеющих низкий уровень самостоятельности, в 70 % случаев преобладающими видами страхов являются социальные. Дети, име-

ющие средний уровень самостоятельности, в 38 % случаев также испытывают социальные страхи. Дети с высоким уровнем самостоятельности в 25 % случаев страдают от социальных страхов.

Для выявления взаимосвязи самостоятельности и социальных страхов нами был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Показатель оказался равен -1 , что свидетельствует о наличии отрицательной взаимосвязи: чем выше уровень самостоятельности младших школьников, тем ниже вероятность наличия у них социальных страхов.

Таким образом, мы можем говорить о том, что самостоятельность детей младшего школьного возраста напрямую связана с социальными страхами детей. Соответственно, создание условий для развития этого важного качества личности должно включать в себя профилактику социальных страхов у учеников начальных классов в рамках психолого-педагогической работы.

1. Зеньковский В. В. Психология детства. — М. : Академический проект, 2019. — 406 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 336. — М. : Просвещение, 2021.