

УДК 159.9

О. В. Солдатова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. В. Казакова

Результаты исследования временной перспективы воспитанников интернатных учреждений

Аннотация. В статье актуализируется важность гармоничного развития временной перспективы у молодежи. Описаны результаты исследования среди воспитанников интернатных учреждений, на основе которых сделан вывод о наличии у них ряда проблем отношения ко времени.

Ключевые слова: временная перспектива, выпускники интернатных учреждений, негативное прошлое, фаталистическое настоящее, гедонистическое настоящее, будущее.

Сегодня, когда в связи с ускорением темпа жизни заметно возросли требования к оптимизации человеком собственного времени, особый интерес представляют исследования в области феномена временной перспективы и важности ее здорового развития у молодежи [3].

По мнению Филипа Зимбардо и Джона Бойдо, временная перспектива — неосознанное, субъективное отношение личности к временному континууму [1]. Выделены следующие типы таких отношений:

1. *Позитивное прошлое* характерно для индивида с положительным восприятием предшествующего опыта.

2. При *негативном прошлом* неприятный опыт становится своеобразным фильтром для восприятия текущей реальности и будущего.

3. При *фаталистическом настоящем* жизненные события воспринимаются как заранее предопределенные и не зависящие от усилий индивида.

4. *Гедонистическое настоящее* отличается ориентацией на получение удовольствий и избегания боли.

5. На *будущее* ориентированы индивиды, планирующие достижение долгосрочных целей и пренебрегающие удовольствиями в настоящем.

Чрезмерная концентрация на одних временных отрезках и недостаток внимания к другим авторы признают потенциальной проблемой, которая может негативно повлиять на поведение, мышление, мировоззрение, испытываемые эмоции и даже на успешность в профессиональной и межличностной сферах.

В свою очередь, идеальная временная перспектива представляется авторами как гармоничное

соотношение всех типов за исключением негативного прошлого и фаталистического настоящего, которые «не несут в себе ничего хорошего» [1].

В онтогенезе временная перспектива активно развивается в подростковом возрасте, в период между 11 и 15 годами по Д. Б. Эльконину. В норме в данный период человек «выходит за пределы непосредственно данной ситуации», начинает оценивать прошлое и строить первые осознанные планы на будущее [4].

Вместе с тем существуют категории подростков, у которых наиболее часто выявляются проблемы в развитии гармоничной временной перспективы. К одной из таких категорий относятся воспитанники интернатных учреждений.

У них нередко наблюдается размытость или полное отсутствие долгосрочных жизненных планов [2], бедность воспоминаний о прошлом, субъективное восприятие времени как медленного, «вялотекущего» процесса. Характерна также проекция травмирующих факторов из прошлого в будущее, сосредоточенность исключительно на настоящем моменте, неспособность мечтать, фантазировать и стремиться к чему-либо, игнорирование будущего, сопровождающееся чувством опасения и даже страха [4].

С целью более глубокого изучения системы отношений ко времени воспитанников интернатных учреждений на базе Центра поддержки семьи г. Омска и Омской области проведен опрос по методике Ф. Зимбардо (ZPTI). В нем приняли участие 40 человек в возрасте от 14 до 17 лет.

Получены результаты, которые свидетельствуют об ориентации изучаемой категории лиц на конкретные временные перспективы (табл. 1 и 2).

Таблица 1

**Результаты описательной статистики
по опроснику временной перспективы
Ф. Зимбардо**

Факторы	Среднее значение	Стандартное отклонение	Дисперсия
Негативное прошлое	3,4	0,58	0,34
Позитивное прошлое	3,36	0,62	0,39
Фаталистическое настоящее	3,23	0,94	0,49
Гедонистическое настоящее	3,32	0,52	0,27
Будущее	3,14	0,5	0,25

Согласно средним значениям и с учетом стандартного отклонения и дисперсии, у воспитанников преобладает направленность на негативное прошлое (3,4), позитивное прошлое (3,36), гедонистическое (3,32) и фаталистическое настоящее (3,23).

Таблица 2

**Соотношение высоких и низких показателей
по опроснику временной перспективы
Ф. Зимбардо**

Факторы	Кол-во испытуемых, имеющих			
	высокие показатели		низкие показатели	
	чел.	%	чел.	%
Негативное прошлое	24	60	9	22
Позитивное прошлое	20	50	17	42
Фаталистическое настоящее	34	85	3	7
Гедонистическое настоящее	4	10	32	80
Будущее	5	13	27	67

Выявлено, что подавляющее большинство воспитанников (85 %) ориентировано на фаталистическое настоящее. Для них характерно слабо развитое чувство авторства над событиями собственной жизни, ощущение беспомощности и безнадежности, покорность перед обстоятельствами. Такая позиция может быть обусловлена ограниченностью возможностей для принятия молодыми людьми самостоятельных решений в условиях интернатного учреждения.

Большее половины опрошенных (60 %) продемонстрировали ориентацию на негативное прошлое, что означает в целом пессимистический взгляд на предыдущий опыт. Однако 42,5 % из них также обладают высокими показателями и по фактору «позитивное прошлое». По нашему мнению, амбивалентность временной перспективы является следствием либо желания избежать травмирующих воспоминаний, либо отсутствия четких представлений о прошлом.

Только лишь у 10 % опрошенных теплота, ностальгическое отношение к прошлому.

У большинства воспитанников интернатных учреждений заниженные показатели по факторам «гедонистическое настоящее» (80 %) и «будущее» (67 %). Из этого можно заключить, что для них несвойственно связывать настоящее с такими характеристиками как удовольствие, радость или энергия. Также они избегают планирования отдаленного будущего, что может быть вызвано фаталистическим мышлением, страхом или повышенной тревожностью.

Таким образом, у воспитанников интернатных учреждений выявлены такие проблемы в развитии временной перспективы, как концентрация на фаталистическом настоящем, негативное или амбивалентное отношение к прошлому и отсутствие долгосрочных планов на будущее.

1. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. — СПб. : Речь, 2010. — 352 с.

2. Лапцкая Ю. С. Жизненные планы студентов из категории детей-сирот // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. — 2022. — № 2 (60). — С. 83–89.

3. Попова О. Н. Проблематизация определения характеристик сбалансированности временной перспективы личности // Сибирский психологический журнал. — 2018. — № 69. — С. 85–99.

4. Толстых Н. Н. Хронотоп: культура и онтогенез : моногр. — М. : Моск. город. психол.-пед. ун-т, 2010. — 312 с.