

УДК 37.013.42

А. П. Ускова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. А. Чередова

Развитие социальных навыков в разновозрастных группах

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития социальных навыков детей в разновозрастных группах. Приводятся результаты исследования социализированности учащихся и сформированности их социальных навыков.

Ключевые слова: социализированность личности, социальные навыки, разновозрастные группы.

Формирование и развитие социальных навыков в разновозрастных группах школьников играет ключевую роль, так как это способствует созданию гармоничных взаимоотношений между детьми. В таких коллективах дети осваивают навыки взаимодействия, учатся принимать во внимание интересы и потребности окружающих, находить компромиссные решения и разрешать конфликты. Это создает позитивную и безопасную образовательную атмосферу, в которой каждый ребенок может чувствовать себя комфортно и уверенно [2].

Необходимость изучения социальных навыков в разновозрастных группах связана с рядом проблем, возникающих в процессе обучения младших и старших подростков, численность которых намного превышает другие возрастные группы в образовательных учреждениях. Непонятное изложение своих мыслей, межличностные конфликты, отсутствие эмпатии и эгоизм — это далеко не все трудности, которые могут возникнуть при взаимодействии разновозрастных групп. Эти трудности проявляются в недостаточном соблюдении требований взрослых, неспособности находить общий язык со сверстниками, эгоцентризме, высокой агрессивности, отчуждении и отсутствии навыков разрешения конфликтов [1].

Результаты диагностики социализированности личности по методике М. И. Рожковой представлены в таблице. Экспериментальную выборку составили 30 обучающихся, из которых 10 детей из шахматного клуба, 10 детей из «движения первых» и 10 детей из совета лицеистов, возраст детей от 11 до 15 лет. Базой исследования послужил Лицей № 64 г. Омска.

По результатам исследования у 50 % детей из шахматного клуба, у 65 % детей из движения пер-

вых и у 70 % детей, состоящих в совете лицеистов, выявлена социальная адаптированность. Автономность выявлена у 10 % детей из шахматного клуба, у 20 % детей из движения первых и у 10 % детей из совета лицеистов. Активность выявлена у 40 % школьников из шахматного клуба, у 55 % детей из движения первых и у 70 % детей из совета лицеистов. Нравственная воспитанность выявлена у 30 % школьников из шахматного клуба, у 30 % детей из движения первых и у 40 % детей из совета лицеистов.

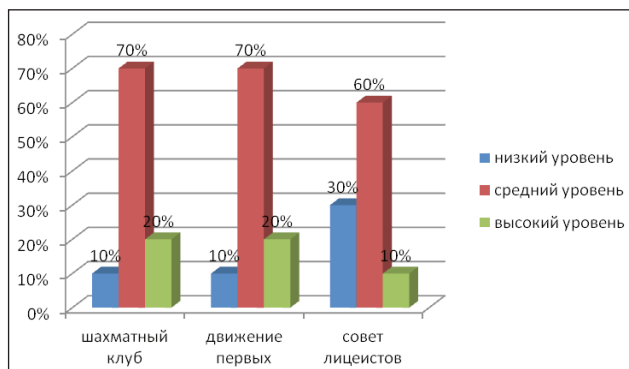
Показатели социализированности учащихся разных групп

Показатель	Шахматный клуб	Движение первых	Совет лицеистов
Адаптированность	50 %	65 %	70 %
Автономность	10 %	20 %	10 %
Активность	40 %	55 %	70 %
Нравственная воспитанность	30 %	30 %	40 %

Полученные результаты показывают, что в меньшей степени социализированы дети из шахматного клуба, это может быть обусловлено спецификой кружковой деятельности, которая предполагает большее проявление интеллектуальной активности, чем коллективной, социальной, организаторской.

Далее представим результаты диагностики по методике Д. Н. Хломова, С. А. Баклушинского и О. Ю. Казьминой. Общий уровень развития социальных навыков по данной методике определяется сложным качественным анализом и средним арифметическим четырех категорий: средней оценкой своих социальных способностей, средней

оценкой социальных способностей сверстников, коэффициентом компенсации и коэффициентом отличия. Результаты представлены на рисунке.



Общий уровень развития социальных навыков у учащихся

По результатам диагностики низкий уровень сформированности социальных навыков выявлен у 10 % участников шахматного клуба и движения первых, у 30 % школьников из совета лицеистов, данный уровень указывает на неадекватность оценивания своих навыков или навыков сверстников,

наличие крайних оценок при оценивании, связанные с трудностями реагирования на агрессивное поведение других и отсутствие навыков планирования.

Средний уровень выявлен у 70 % детей из шахматного клуба, движения первых и у 60 % из совета лицеистов, это говорит о сформированности социальных навыков, однако есть трудности в адекватном самооценивании и умении планировать.

Высокий уровень развития социальных навыков выявлен у 20 % школьников из шахматного клуба и движения первых и у 10 % участников совета лицеистов. У этих учащихся сформированы все социальные навыки, они адекватно оценивают себя и своих сверстников.

На основе сравнительного анализа данных методик можно сделать вывод, что социальные навыки сформированы у всех учащихся на среднем уровне, отмечаются трудности адекватного оценивания, трудности планирования и недостаточно развиты навыки альтернативы агрессивному поведению, некоторые учащиеся неадекватно оценивают свои социальные навыки и поэтому необходимо сформировать навыки адекватного самооценивания у учащихся.

1. Лихачев Б. Т. Общие проблемы воспитания школьников. — М. : Просвещение, 2019. — 167 с.

2. Опарина Е. В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2018. — № 1(9). — С. 83–87.