

УДК 376.5:37.035

**В. И. Подкосова,**

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

## Развитие социальной активности высокомотивированных старшеклассников в волонтерской деятельности

**Аннотация.** В статье рассматривается значимость развития социальной активности у высокомотивированных к интеллектуальной деятельности старшеклассников. Определено, что включение в волонтерскую деятельность будет способствовать развитию социальной активности высокомотивированных старшеклассников.

**Ключевые слова:** социальная активность, воспитание, высокомотивированные старшеклассники, волонтерская деятельность, молодежная политика.

**В** условиях динамично развивающегося общества востребованы образованные, патристически настроенные, высоконравственные и ответственные предприимчивые люди, способные к сотрудничеству и обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Современное общество предъявляет высокие требования к воспитанию подрастающего поколения: развитие социальной активности становится важным элементом образовательного процесса, направленного на формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности и готовности к участию в общественной жизни.

Исследованием педагогических и психологических аспектов развития социальной активности личности занимались такие ученые, как Е. А. Ануфриев, Л. И. Божович, Ю. Л. Воробьев, Т. Н. Мальковская, В. Г. Мордкович, А. В. Петровский, Е. П. Поликанова, П. П. Скляр, Е. А. Якуба и др.

Понятие социальной активности включает в себя как внутренние установки личности (мотивацию, ценности, убеждения), так и внешние проявления (участие в общественных мероприятиях, волонтерской деятельности, социальных проектах). Исследователи отмечают, что социальная активность представляет собой «интегративное качество личности, которое проявляется в готовности и способности к активному участию в общественной жизни», реализации социально значимых инициатив и проектов [2, с. 173].

Социальная активность личности формируется в процессе социализации и воспитания и включает в себя «систему знаний о социально-значимых

качествах личности, социальных нормах и правилах поведения, самостоятельностью в собственных оценочных суждениях, ориентирована на успех в достижении поставленных целей» [1, с. 100].

В юношеском возрасте формирование социальной активности связано с процессами гражданского самоопределения, выработки устойчивой социальной позиции и развития навыков социального взаимодействия.

Особое внимание необходимо обратить на развитие социальной активности высокомотивированных в интеллектуальной деятельности детей, чтобы способствовать включению их в социально-значимую для страны деятельность.

Обучающихся, активно проявляющих себя в интеллектуальной деятельности, относят к категории одаренных детей. Такие ребята являются победителями интеллектуальных конкурсов разной предметной направленности, поскольку обладают значимым интеллектуальным ресурсом: научными знаниями, оригинальностью результатов мыслительной и проектной деятельности. Важно помочь им и даже научить направлять свою интеллектуальную активность в общественно-полезное социальное русло.

Рассматриваем ресурсы волонтерской деятельности как значимые для развития социальной активности высокомотивированных к интеллектуальной деятельности старшеклассников.

В соответствии с утвержденной 17 августа 2024 г. распоряжением Правительства РФ «Стратегией реализации молодежной политики в России до 2030 года», волонтерская деятельность рассматривается как одно из ключевых средств развития

социальной активности молодежи. Документ акцентирует внимание на необходимости создания условий для привлечения молодежи к добровольчеству, что способствует развитию у них гражданской ответственности и патриотизма [5].

Воспитательную значимость волонтерской деятельности отмечают в своих исследованиях Н. А. Агеева, А. Н. Ершова, Х. Т. Загладина, Л. Ф. Козодаева, У. П. Косова, М. А. Новиков, Г. В. Оленина и Ю. В. Паршина.

Е. В. Богданова акцентирует внимание на инновационной составляющей волонтерской деятельности как социальной практики [4].

В Федеральном законе «О добровольчестве (волонтерстве)» волонтерская деятельность определяется как «добровольные, социально ориентированные и общественно полезные действия, проводимые без материального вознаграждения (за исключением компенсации связанных с ними затрат)» [6].

Основные цели и задачи волонтерской деятельности, согласно статье 4 данного закона, включают:

- оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в поддержке;
- участие в значимых для общества мероприятиях с согласия организаторов;

– формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе [6].

Для старшеклассников включение в такой вид социальной активности предоставляет возможность научиться помогать другим, а также шанс проявить свои способности, получить новый опыт и развить ключевые социальные навыки. Практика показывает, что участие в волонтерских проектах позволяет ребятам как развивать свои социальные компетенции, так и формировать устойчивые ценностные ориентиры, соответствующие интересам общества и государства. При этом значительно расширяются границы их жизненного пространства, что способствует личностному росту и профессиональному самоопределению.

Развитие социальной активности высокомотивированных старшеклассников является актуальной задачей современного образования. Целенаправленное использование ресурсов волонтерской деятельности будет способствовать «приобщению обучающихся к социально приемлемой и интересной» деятельности в составе волонтерских отрядов [3, с. 225].

1. *Абрамова С. В., Лукьянченко В. И.* Развитие социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности // Человек. Наука. Социум. — 2023. — № 1 (13). — С. 98–115.

2. *Акмурзиева Г. Б.* Методы развития социально-культурной активности старшеклассников // Управление образованием: теория и практика. — 2024. — № 5–1. — С. 172–179.

3. *Архарова Л. И., Игнатова О. А.* Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов и обучающихся школ // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л. А. Байкова. — Рязань : Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2019. — С. 225–228.

4. *Богданова Е. В.* Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов в профессиональных учебных заведениях // Молодежное добровольчество в России: история, опыт, практика : материалы Всерос. науч.-практ. конф. — СПб. : Архей, 2012. — С. 50–53.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» // Легалакт : справ.-правовая система. — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-17082024-n-2233-r-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 26.03.2025).

6. Федеральный закон «О добровольчестве (волонтерстве)» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://base.garant.ru/57731603/> (дата обращения: 26.03.2025).