

УДК 371.3

А. С. Алиева,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. И. А. Вишняков

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей через интерактивные методы

Аннотация. Рассматривается важность психолого-педагогической компетентности родителей в контексте воспитания и образования детей, представлены результаты исследования, показывающие влияние родительской компетентности на развитие детей. Описываются интерактивные методы, используемые для повышения уровня этих компетенций, включающие коллективные обсуждения, тренинги и семинары.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, родители, интерактивные методы, воспитание, образование, коллективные обсуждения, тренинги, семинары.

Психолого-педагогическая компетентность родителей является важным аспектом успешного воспитания и образования детей. В условиях современного общества, где образовательные и воспитательные подходы меняются с высокой скоростью, необходимо, чтобы родители обладали необходимыми знаниями и навыками для эффективного взаимодействия с детьми. Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от уровня понимания родителями психологии детского развития и образовательных потребностей их детей.

Психолого-педагогическая компетентность включает в себя знания, навыки и умения, которые позволяют родителям осознанно подходить к воспитанию детей. Как указывает Р. В. Овчарова, практически каждый человек рано или поздно становится родителем, и этот процесс требует постоянного самообразования и развития [2]. Исследования показывают, что родители с высокой компетентностью могут значительно лучше поддерживать эмоциональное и интеллектуальное развитие своих детей, что непосредственно сказывается на их успехах в учебе и социальной адаптации.

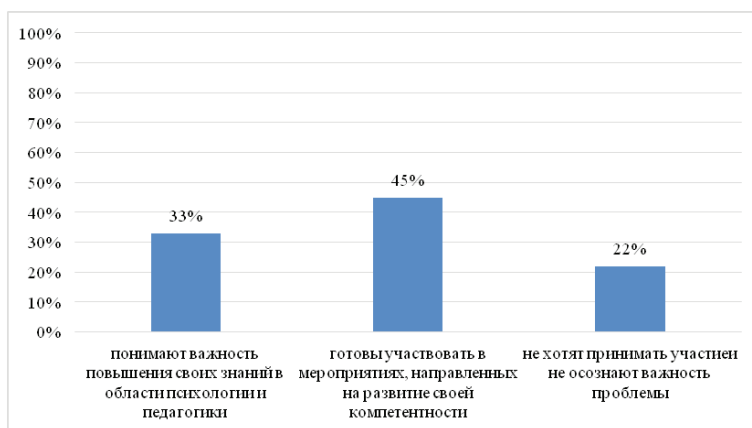
Исследование проходило на базе Центра развития ребенка — детского сада № 302 г. Омска. В исследовании приняли участие 24 родителя детей средней группы. Участники были отобраны из нескольких образовательных учреждений, охватывающих разные районы города, что обеспечило разнообразие мнений и опыта.

Результаты исследования показали (рис.), что 33 % родителей осознают важность повышения

своих знаний в области психологии и педагогики. Это свидетельствует о том, что они понимают, насколько важны эти знания для успешного воспитания и образования их детей. Осознание значимости соответствующей подготовки позволяет родителям не только лучше понимать образовательные процессы, но и более активно участвовать в них, что, в свою очередь, может положительно сказаться на развитии детей.

Дополнительно 45 % родителей выразили готовность участвовать в мероприятиях, направленных на развитие своей компетентности. Это может включать участие в тренингах, семинарах, родительских собраниях и консультациях, которые будут посвящены различным аспектам развития детей и взаимодействия с педагогами. Готовность родителей к обучению является ключевым фактором в создании эффективного партнерства между семьей и дошкольным учреждением, что может привести к более качественному образовательному процессу.

Однако исследование также выявило, что 22 % родителей испытывают трудности в понимании образовательных процессов и взаимодействии с педагогами. Эти трудности могут выражаться в недостатке информации о методах обучения и воспитания, а также в отсутствии четкого понимания уникальных подходов, применяемых в конкретном ДОУ. Такая ситуация подчеркивает необходимость в дополнительных источниках информации и поддержке, которые могли бы предоставить родителям необходимые знания и инструменты для более активного



Результаты исследования

участия в жизни их детей и образовательных учреждений.

Таким образом, выявленные потребности родителей указывают на важность разработки и внедрения программ, направленных на повышение их психолого-педагогической компетентности, что может значительно улучшить качество взаимодействия между семьями и дошкольными образовательными учреждениями и, соответственно, способствовать более гармоничному развитию детей.

Одним из наиболее эффективных способов развития психолого-педагогической компетентности родителей являются интерактивные методы обучения, которые способствуют активному вовлечению родителей в процессы обучения. Эти методы позволяют не только усваивать теоретические материалы, но и обмениваться опытом с другими участниками, что усиливает их понимание и навыки.

Основные интерактивные методы включают семинары и тренинги, которые предоставляют родителям необходимые навыки и знания, которые можно применять в повседневной жизни. Например, на семинарах обычно обсуждаются различные аспекты воспитания, эмоционального развития и психологии детей. Ролевые игры позволяют

родителям проигрывать различные ситуации общения с детьми и педагогами, что помогает им лучше понять и освоить подходы к воспитанию и взаимодействию [1]. Проектная деятельность, вовлекая родителей в совместные проекты с детьми, предоставляет возможность практического применения полученных знаний, развивая как родительские, так и детские навыки. Арт-терапия использует творческие методы в работе с родителями, что не только развивает их креативность, но и улучшает эмоциональное состояние, способствуя более гармоничному взаимодействию с детьми. Обсуждение кейсов позволяет родителям рассмотреть разные

подходы к решению проблем и оценить последствия различных действий.

Использование современных технологий, таких как онлайн-платформы и социальные сети, может служить дополнением к живым встречам, обеспечивая возможность обмена информацией и поддержки в дистанционном формате [3]. Эти методы не только усиливают осведомленность родителей о детской психологии и педагогике, но и формируют у них уверенность в своих силах как наставников, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии и социализации детей.

Таким образом, развитие психолого-педагогической компетентности родителей через интерактивные методы является не только актуальным, но и необходимым условием для успешного воспитания и образования детей. Эффективное взаимодействие между родителями и образовательными учреждениями, а также активное вовлечение родителей в образовательный процесс помогают создать поддерживающую образовательную среду, что является залогом гармоничного развития подрастающего поколения.

В конечном итоге, повышение психолого-педагогической компетентности родителей не только обогащает их собственный опыт, но и положительно сказывается на благополучии и успехах их детей.

1. Общая и социальная психология : учеб. для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2024. — 481 с.

2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. для вузов. — М. : Юрайт, 2024. — 465 с.

3. Островская Л. Ф. Педагогические знания родителям. — М. : Просвещение, 2013. — 176 с.