

УДК 372.891

Ю. Н. Черных,
факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. В. Н. Демешко

Применение игровой технологии при изучении Австралии в школьном курсе географии 7-го класса

Аннотация. В статье рассматривается идея использования игровой технологии при изучении Австралии в школьном курсе географии 7-го класса. Разработана игра в виде геологической экспедиции по Австралии. Уникальная природа этого материка, климатические особенности и географическое положение делают его интересным объектом для изучения посредством игровых технологий.

Ключевые слова: игровые технологии в обучении, Австралия, методика обучения географии.

Современное образование стремится к интерактивности и вовлеченности обучающихся в процесс обучения. Особенно это актуально в географии, где важно не только запоминать факты, но и понимать причинно-следственные связи между природными процессами и явлениями. Одним из эффективных методов обучения является использование игровых технологий. Урок-игра — это метод обучения, в котором учебный материал вовлекается в форму игровой деятельности [1, с. 89].

Особую ценность игровые технологии приобретают при изучении такого сложного раздела физической географии, как география материков. Например, при освоении темы «Австралия» они позволяют трансформировать традиционный урок в увлекательное исследование, где обучающиеся не просто получают информацию, а активно взаимодействуют с учебным материалом через различные игровые сценарии, например через нетрадиционный урок-игру «Загадочная Австралия» [2, с. 196–197].

Использование игровых технологий в образовательном процессе обладает рядом преимуществ:

- способствуют повышению интереса обучающихся к предмету, создавая увлекательную и мотивирующую среду обучения;
- развивают навыки командной работы, предполагая обучающимся совместное решение задач;
- обеспечивают более глубокое и осмысленное запоминание учебного материала;
- предоставляют возможность мгновенной обратной связи, позволяя обучающимся сразу корректировать действия и оценивать результаты.

Австралия как объект изучения в 7-м классе представляет особый интерес благодаря своей уникальности: это единственный материк-континент, обладающий ярко выраженными особенностями. Его географическое положение в условиях полной изолированности и влияния океанов формирует неповторимый природный комплекс. Климатическое разнообразие — от засушливых пустынь до влажных тропиков и средиземноморских зон — создает прекрасную основу для сравнительного анализа. Особого внимания заслуживает эндемичный характер местной флоры и фауны, представленной такими видами, как кенгуру, коалы и эвкалиптовые леса. Не менее важны аспекты хозяйственной деятельности, где сочетаются традиционные формы сельского хозяйства с современной добычей полезных ископаемых. Игровые методы обучения позволяют наиболее эффективно раскрыть эти особенности, трансформируя абстрактные знания в наглядные и запоминающиеся образы, что принципиально отличает такой подход от традиционного заучивания фактов.

Нередко учителями используется игра в формате «геологической экспедиции», когда обучающиеся изучают некоторые физико-географические особенности территории. Нами предлагается идея игры «Геологическая экспедиция по Австралии», целью которой является изучение основных форм рельефа (гор, равнин, пустынь, плато) через игровую деятельность. В ходе игры у обучающихся развиваются навыки командного взаимодействия и аналитической работы с физической картой.

Для проведения такого урока потребуется следующее оборудование: физическая карта Австралии (желательно настенная), географический атлас,

контурные карты для каждой команды, карточки с названиями объектов рельефа (например, Большой Водораздельный хребет, пустыня Виктория, Центральная низменность и др.), маркеры/карандаши, клей, стикеры, проектор (или интерактивная доска).

В начале игры класс делится на три команды: «Геологи», «Топографы», «Исследователи».

Игра состоит из трех главных этапов:

Этап 1: «Картографическая разведка». Каждая команда получает контурную карту Австралии и набор карточек с объектами. Ее задача — правильно разместить объекты на карте и подписать их. Время на выполнение — 5–7 мин. В конце этапа учитель показывает правильный вариант на проекторе (или интерактивной доске) и команды сверяют свои карты.

Этап 2: «Объясни рельеф». Учитель зачитывает описание объекта (например: «Это горная цепь на востоке, защищающая побережье от влажных ветров»; ответ: Большой Водораздельный хребет), после чего команды записывают ответ на стикере. Цель: дать как можно больше правильных ответов. В конце этапа учитель подсчитывает их число в каждой команде.

Этап 3: творческое задание «Создай 3D-модель». На этом этапе из пластилина, бумаги или подручных материалов команды создают макет одного из регионов (например: пустыня Симпсона, плато Кимберли и т. п.). После выполнения представитель команды объясняет, почему 3D-модель получилась именно такой. При оценке этого зада-

ния педагог должен придерживаться следующих критериев:

- точность (правильное расположение объектов на карте);
- скорость (кто быстрее справился с этапами);
- креативность (оценка 3D-модели).

В конце этапа учитель выбирает лучший макет.

Команда-победитель выбирается по совокупности результатов всех этапов, хотя возможен процесс игры и без распределения мест.

Такая игра превратит стандартный урок в увлекательное исследование. Она развивает познавательный интерес и способствует усилению мотивации к образовательной деятельности. Кроме того, игровая форма обучения помогает запомнить сложные названия и расположение объектов, развивает пространственное мышление и интерес к географическим знаниям.

Данная игра может быть дополнена информационно-коммуникационными технологиями и использоваться в качестве мероприятия внеурочной работы (например, в рамках недели географии).

Таким образом, уроки-игры, равно как и игровые технологии, развиваются на уроках географии познавательный интерес. На примере Австралии нами было показано, как можно эффективно сочетать традиционные и инновационные методы. Внедрение таких подходов в 7-м классе не только улучшает знания, но и воспитывает исследовательский подход при изучении географии, формирует мотивацию и познавательный интерес.

1. Давлетханова И. Р., Исянгулова Г. А. Урок-игра как один из видов нетрадиционных уроков // Научный альманах. — 2024. — № 8–2 (118). — С. 89–92.

2. Утусикова К. В., Коршунов М. Ю. Использование нетрадиционных форм урока в школьном курсе географии 7 класса при изучении Австралии // Научные достижения и открытия 2020 : сб. ст. XV Междунар. науч.-исслед. конкурса. — Пенза : Наука и Просвещение, 2020. — С. 195–198.