

УДК 37.018.4

А. В. Кармацкая,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. В. Иващенко

Причины неготовности педагогов к созданию детских общественных объединений в образовательном учреждении

Аннотация. В статье рассматриваются причины, препятствующие педагогам в создании детских общественных объединений в образовательных учреждениях. Анализируются ключевые факторы, такие как недостаток методической подготовки, отсутствие мотивации и организационные сложности. На основе проведенного исследования предложены рекомендации для повышения готовности педагогов к данной деятельности.

Ключевые слова: детские общественные объединения (ДОО), педагоги, образовательное учреждение, методическая подготовка, мотивация, организационные сложности.

Создание детских общественных объединений (ДОО) в образовательных учреждениях является важным элементом воспитательного процесса, способствующим социализации и развитию лидерских качеств у учащихся. Однако, несмотря на потенциальные преимущества, многие педагоги испытывают трудности в организации и руководстве такими объединениями. Проблема заключается в недостаточной готовности педагогов к данной деятельности, что обусловлено рядом факторов, включая отсутствие необходимых знаний, навыков и мотивации.

Детские общественные объединения представляют собой добровольные объединения детей и подростков, создаваемые для реализации их интересов и потребностей. Ключевыми понятиями в данной области являются «социализация», «лидерство», «воспитательный процесс» и «методическая подготовка педагогов». Однако, как отмечают исследователи, успешность создания и функционирования ДОО во многом зависит от готовности педагогов к этой деятельности [1; 2].

С целью выявления причин неготовности педагогов к созданию детских общественных объединений в образовательных учреждениях нами было организовано и проведено исследование, на основе которого были разработаны рекомендации для преодоления данных трудностей. При проведении исследования использовались следующие методы: анализ методической литературы, анкетирование педагогов, а также интервью с экспертами в области педагогики и воспитания. Анкета для педагогов направлена на изучение их мнения о де-

ятельности детских общественных организаций (ДОО) в школе, их влиянии на учащихся, а также на выявление проблем и перспектив развития таких объединений. Анкета состоит из 13 вопросов, которые охватывают следующие аспекты: цели ДОО с точки зрения педагогов; участие учащихся в ДОО и причины их вступления; удовлетворенность работой ДОО и оценка ее эффективности. Анкета позволяет выявить мнение педагогов о текущей деятельности ДОО, их оценку влияния таких организаций на учащихся, а также предложения по улучшению работы и привлечению новых участников. Интервью содержало вопросы об общем мнении о ДОО, о влиянии ДОО на социализацию и воспитание детей, изучались мнения экспертов о проблемах и вызовах в работе ДОО, а также перспективы развития ДОО.

Анкетирование позволило выявить основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги, а анализ литературы и интервью — определить возможные пути решения данных проблем. В исследовании приняли участие 50 педагогов различных общеобразовательных организаций Омской области, из них 19 в г. Омске и 7 в районах.

Результаты исследования показали, что основными причинами неготовности педагогов к созданию ДОО являются:

1. Недостаток методической подготовки. Большинство педагогов (68 %) отметили, что не обладают достаточными знаниями и навыками для организации детских объединений. Многие учителя не имеют представления о том, как организовать и провести мероприятие, как привлечь учащихся

к участию, как мотивировать их и поддерживать интерес. Для решения этой проблемы необходимо организовать курсы повышения квалификации и семинары для педагогов, на которых они смогут получить знания и навыки, необходимые для работы с детскими общественными объединениями. Также важно проводить мастер-классы и тренинги, на которых педагоги смогут обменяться опытом и получить практические навыки.

2. Отсутствие мотивации. 54 % респондентов указали на отсутствие стимулов для дополнительной работы, связанной с созданием и руководством ДОО. Некоторые руководители школ и других учебных заведений не придают должного значения работе с детскими общественными объединениями, считая ее второстепенной по сравнению с учебной деятельностью. Это может привести к тому, что педагоги не будут чувствовать поддержки и понимания со стороны руководства, что снизит их мотивацию и желание заниматься этой работой. Для преодоления этой проблемы необходимо изменить отношение администрации к работе с детскими общественными объединениями.

3. Организационные сложности. 42 % педагогов отметили, что администрация образовательных учреждений не предоставляет достаточной поддержки для реализации подобных инициатив. Педагоги отмечали отсутствие необходимых ресурсов и условий для реализации проектов детских общественных объединений. Под этим они предполагали недостаток помещений, оборудования, материалов и финансовых средств. Для решения этих проблем необходимо обеспечить педагогов необходимыми ресурсами и создать условия для реализации проектов.

4. Кроме того, одной из причин неготовности к созданию ДОО 38 % педагогов отметили недостаточную разработанность методических материалов и рекомендаций по организации детских общественных объединений. Педагогам сложно найти подходящие программы, методики и сценарии мероприятий, которые соответствуют их потребностям и возможностям. Для решения этой проблемы необходимо разработать и опубликовать методические материалы и рекомендации, которые помогут педагогам организовать работу с детскими общественными объединениями.

В рамках исследования был разработан проект специализированного курса «Организация и руко-

водство детскими общественными объединениями» для внедрения в учебные программы педагогических вузов и колледжей. Этот курс может быть интегрирован в дисциплины, связанные с педагогическими или социально-педагогическими учебными предметами, либо выделен как самостоятельный модуль в учебном плане. Также возможно организовать самостоятельный курс «Организация детских общественных объединений». Такой курс может быть предложен в качестве факультатива, курса по выбору или обязательного модуля в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего и среднего профессионального образования по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование». Программа курса включает четыре основных блока: теоретический, методический, практический и психолого-педагогический. Каждый блок направлен на освоение ключевых аспектов деятельности ДОО и обеспечивает комплексный подход к подготовке педагогов.

В рамках теоретического блока студенты знакомятся с основными понятиями и видами детских общественных объединений, изучают нормативно-правовую базу. Методический блок направлен на освоение практических инструментов для создания и организации ДОО. Практический блок курса предполагает активное участие студентов в разработке и реализации программ деятельности ДОО. Психолого-педагогический блок курса направлен на развитие у студентов навыков взаимодействия с детьми в рамках ДОО.

Таким образом, неготовность педагогов к созданию детских общественных объединений в образовательных учреждениях обусловлена рядом причин, включая недостаток знаний и опыта, отсутствие мотивации и поддержки со стороны администрации, проблемы с ресурсами и условиями для реализации проектов, а также недостаточную разработанность методических материалов. Для преодоления этих проблем необходимо организовать курсы повышения квалификации, изменить отношение администрации, обеспечить педагогов необходимыми ресурсами и разработать методические материалы. Только так можно повысить готовность педагогов к работе с детскими общественными объединениями и создать условия для их успешного развития.

1. Джабагова С. С. Детские объединения как фактор социализации учащихся // Вестн. Чечен. гос. пед. ун-та. — 2021. — № 20. — С. 56–58.

2. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций // Ярослав. пед. вестн. — 2007. — № 6. — С. 40–45.