

УДК 372.891

**Е. М. Кудрина,**  
факультет естественно-научного образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. О. А. Комарова

## Практические аспекты формирования читательской грамотности на уроках географии

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования одного из аспектов функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения географии. На основе анализа учебных заданий (работа с картами, кейсами, статистическими данными, проектной деятельностью) показано, как развиваются различные компоненты читательской грамотности на уроках географии. Приведены примеры заданий основного государственного экзамена (ОГЭ), всероссийской проверочной работы (ВПР), демонстрирующих интеграцию теоретических знаний с практическими навыками формирования различных компонентов читательской грамотности.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, географическое образование, читательская грамотность, практико-ориентированные задания, метапредметные компетенции.

**Р**оссийская система образования, подобно другим национальным системам обучения во всем мире, испытывает на себе влияние стремительного технологического прогресса. Эти преобразования отражаются в требованиях к образовательной системе. Современное образование ставит задачу формирования функциональной грамотности, под которой понимается способность эффективно решать учебные задачи и справляться с жизненными проблемами на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Функциональная грамотность включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешной адаптации в изменяющемся мире и дальнейшему успешному образованию [4, п. 35.2].

Данный навык обеспечивает способность сопоставлять данные, приспосабливаться к обстоятельствам, принимать обоснованные решения в конкретных ситуациях, используя накопленные теоретические и практические знания, при этом предмет «География» потенциально может внести очень большой вклад в его развитии.

География как учебный предмет обладает значительным потенциалом для формирования функциональной грамотности благодаря междисциплинарному характеру, объединяя подходы естественных и общественных наук; тесной связи с актуальными проблемами современности и реальной жизнью, в том числе и через моделирование; использованию разнообразных источников

информации; практической направленности содержания.

Содержание школьного курса географии предоставляет широкие возможности для формирования всех компонентов функциональной грамотности, но особенно — читательской грамотности. Под читательской грамотностью в географии понимаются умения ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию, использовать различные источники географической информации для решения различных задач [1, с. 52]. Важно помнить, что умение грамотно читать не сводится только к овладению техникой чтения.

На уроках географии данную способность развивают через работу со сплошными и несплошными текстами с элементами карт, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т. д. На основе таких текстов имеется большое количество заданий, сочетающих анализ карт, графиков, статистических данных.

Например, при выполнении заданий 27–29 основного государственного экзамена обучающимся необходимо найти в тексте информацию и с ее помощью произвести локализацию географического объекта, процесса или явления, о котором говорится в тексте [2]. При этом информация не сообщается в явном виде.

Во Всероссийской проверочной работе для 5-го класса задание 14 (в основном государственном экзамене задание 16–17) предполагает выполнение действий по выявлению связей между

элементами таблицы и подтверждению одного из выводов, так как информация, сформулированная в выводах, не сообщается в таблице напрямую [3].

Одна из прямых задач школьной географии — формирование картографической грамотности, которая выступает одним из важнейших компонентов грамотности читательской. Сочетание сплошного и несплошного текста позволяет формировать предметные и метапредметные результаты. Например, на уроках в 8-м классе ученикам необходимо проанализировать синоптическую карту и текст прогноза погоды, а затем верно определить на карте населенный пункт по выявленным характеристикам [5, с. 33].

В ряде заданий читательские умения применяются для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, например использование карты часовых зон России для расчета времени приземления самолета по заданным условиям или топографической карты для определения наиболее подходящего участка, предназначенного для различных целей, обозначенных в тексте задания. Выполнение подобных заданий требует, в первую очередь, использование теоретических знаний, а не только той информации, которая представлена в источнике.

Создание графических конспектов, образной карты способствуют формированию читательской

грамотности при помощи анализа текста, когда из сплошного текста создается несплошной. При составлении графического конспекта в качестве продукта деятельности наблюдаются столкновение творчества, теории и креативного мышления.

Значимую роль играет проектная деятельность. Дети работают с заданиями по анализу образа страны, при обсуждении решений глобальных проблем (например, анализ изменения климата в регионе с использованием данных метеостанций), разработки туристических маршрутов с учетом природных и культурных особенностей территории.

Работа с кейсами — ситуациями из реальной жизни, требующие анализа и принятия решений — на уроках и при участии в конкурсах «Большая перемена», «PROАРКТИКА», «Умножая таланты» также способствуют развитию читательской грамотности.

Следует подчеркнуть, что совершенствование читательской грамотности представляет собой не конечную цель, а важнейший инструмент, позволяющий человеку успешно адаптироваться в социуме и максимально реализовать свой потенциал. При этом необходимо учитывать, что становление функциональной грамотности закономерно базируется на прочном фундаменте академических знаний и умений.

1. Барабанов В. В., Жеребцов А. А. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе // Педагогические измерения. — 2020. — № 2. — С. 51–59.
2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года по географии // ФИПИ : [сайт]. — URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/tab/173801626-8> (дата обращения: 07.05.2025).
3. Демоверсия ВПР 2025 по географии в 5 классе // 4ВПР : [сайт]. — URL: <https://4vpr.ru/5-klass/641-demoversija-vpr-2025-po-geografii-v-5-klasse.html> (дата обращения: 08.05.2025).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 08.05.2025).
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы»). — М., 2022. — 116 с.