

УДК 159.947

М. А. Косарева,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Ю. Удалова

Особенности волевых характеристик младших школьников, посещающих учреждения дополнительного образования

Аннотация. В статье рассматриваются волевые характеристики младших школьников, которые посещают учреждения дополнительного образования. Исследование направлено на выявление влияния дополнительного обучения на развитие таких качеств, как настойчивость, упорство, терпеливость и другие. Результаты исследования показывают, что участие в различных кружках и секциях положительно сказывается на развитии этих характеристик, что, в свою очередь, способствует более успешной учебной деятельности и социальной адаптации детей.

Ключевые слова: воля, волевые качества, настойчивость, упорство, терпеливость, младший школьный возраст, внеучебная деятельность.

Младший школьный возраст, по мнению Б. Г. Ананьева, К. Н. Корнилова, А. Ц. Пуни, С. Л. Рубинштейна, П. А. Рудик, Б. М. Теплова и др., является отправной точкой в формировании волевых качеств личности. Но ребенку в этом возрасте еще трудно самостоятельно справиться с такой задачей. При нахождении в коллективе сверстников и обучении в школе у ребенка формируются целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность и другие немаловажные волевые характеристики личности. Недостаток работы по их развитию приводит к отсутствию внимания и дисциплины не только на уроках, но и в жизни, а также ребенок не научается слушать учителя и преодолевать как учебные, так и жизненные трудности, что впоследствии негативно влияет на формирование психики учащегося.

Внеучебная деятельность — это организация различных видов деятельности детей во внеучебное время, способствующих развитию волевых характеристик личности и создающих условия для социализации школьников [1]. Для более всестороннего раскрытия личностных особенностей школьников необходима разнообразная внеучебная деятельность, так как на уроке не всегда удастся рассмотреть индивидуальные способности каждого ребенка. Соответственно, включение в различные виды внешкольной работы способствует развитию практических умений и навыков, а также расширению личного опыта ребенка. По-

мимо этого, внеучебная деятельность способствует обогащению знаний школьника о разнообразии человеческого труда, что в свою очередь вызывает у него интерес к различным видам занятости [4].

Если у ребенка развился стойкий интерес к труду, сочетающийся с определенными знаниями, умениями и навыками, которые помогают ему успешно справляться с заданиями, он сможет самостоятельно организовать свою деятельность. В разнообразной внеучебной работе дети не только демонстрируют свои индивидуальные качества, но и учатся взаимодействовать в коллективе: сотрудничать, заботиться о товарищах, ставить себя на место других и т. д. Каждый вид внеучебной активности — будь то творческая, познавательная, спортивная, трудовая или игровая — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенной сфере, что в целом приводит к значительному воспитательному эффекту. Таким образом, внеучебная деятельность является самостоятельной сферой воспитательной работы, которая развивает такие качества детей, как самостоятельность, упорство, настойчивость [5].

В своей исследовательской работе мы поставили цель выявить особенности волевых характеристик младших школьников, которые посещают учреждения дополнительного образования, и предположили, что у школьников, которые посещают учреждения дополнительного образования, волевые характеристики развиты в большей степени, чем у тех, кто обучается только в школе.

Таблица 1

Результаты самооценки учащимися силы воли (Н. Н. Обозов), человек (%)

Категория учащихся	Высокий	Средний	Низкий
Посещают учреждения дополнительного образования	11 (73 %)	4 (27 %)	0
Обучаются только в школе	6 (40 %)	5 (33 %)	4 (27 %)

Таблица 2

Результаты самооценки учащимися своего упорства, настойчивости и терпеливости (Е. П. Ильин и Е. К. Фещенко), человек (%)

Категория учащихся	Волевые качества	Высокий	Средний	Низкий
Посещают учреждения дополнительного образования	упорство	12 (80 %)	3 (20 %)	0
	настойчивость	11 (73 %)	3 (20 %)	1 (7 %)
	терпеливость	10 (67 %)	5 (33 %)	0
Обучаются только в школе	упорство	7 (47 %)	5 (33 %)	3 (20 %)
	настойчивость	8 (53 %)	4 (27 %)	3 (20 %)
	терпеливость	5 (33 %)	7 (47 %)	3 (20 %)

В исследовании принимали участие 30 школьников 3-го класса Гимназии № 159 г. Омска. Из них 15 учеников посещают различные учреждения дополнительного образования, остальные 15 человек обучаются только в школе.

По результатам теста «Самооценка силы воли» (Н. Н. Обозов) [3] (табл. 1), высокий уровень силы воли был выявлен у 17 учеников, из них 11 детей посещают различные учреждения дополнительного образования. Средний уровень силы воли — у 9 детей, из них 5 детей обучаются только в школе, остальные 4 посещают учреждения дополнительного образования. Низкий уровень силы воли выявлен у 4 учеников, все эти дети обучаются только в школе. Таким образом, мы определили, что у большинства школьников высокий уровень силы воли.

Далее учащимся были предложены опросники для самооценки таких волевых качеств, как упорство, настойчивость и терпеливость (Е. П. Ильин и Е. К. Фещенко) [2]. Результаты тестов (табл. 2) показали, что у большинства детей, посещающих учреждения дополнительного образования, лучше всего развито такое волевое качество, как упорство: у 12 детей на высоком уровне и у 3 на среднем уровне. Хуже развито такое качество, как настойчивость: у одного ребенка оно находится на

низком уровне, у 3 детей на среднем, у большинства — это 11 человек — на высоком уровне. Также у 10 детей на высоком уровне развито такое волевое качество, как терпеливость, а у 5 школьников оно находится на среднем уровне. Эти же волевые качества развиты несколько хуже у тех детей, которые посещают только школу. Так, у 7 детей упорство находится на высоком уровне, у 5 человек — на среднем уровне, у 3 детей — на низком. Уровень развития настойчивости высокий у 8 школьников, средний у 4 детей и низкий у 3 человек. Также у 3 детей терпеливость находится на низком уровне, на среднем это качество у 7 школьников и на высоком уровне — у 5 детей.

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что большинство детей, у которых уровень развития терпеливости, настойчивости, упорства и силы воли в целом преимущественно является высоким, посещают учреждения дополнительного образования. Дети, обучающиеся только в школе, преимущественно имеют средний уровень развития данных характеристик. Это позволяет сделать нам вывод, что посещение детьми не только школы, но и учреждений дополнительного образования, положительно сказывается на развитии волевых характеристик в младшем школьном возрасте.

1. Бабанский Ю. К. Педагогика : учеб. пособие / под ред. Ю. К. Бабанского. — М. : Просвещение, 1998. — 479 с.

2. Ильин Е. П. Психология воли. — СПб. : Питер, 2009. — 368 с.

3. Обозов Н. Н. Тест «Самооценка силы воли» // Ozlib : [сайт]. — URL: https://ozlib.com/879880/psihologiya/test_samoootsenka_sily_voli (дата обращения: 09.04.2025).

4. Петровский А. В. О психологии личности. — М. : Знание, 1971. — 64 с.

5. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. — Томск : Пеленг, 1992. — 133 с.