

УДК 378.046.4

М. Д. Куптикбаева,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Ю. Б. Дроботенко

Особенности подготовки офицеров в системе дополнительного образования взрослых

Аннотация. Статья посвящена проблеме интеграции профессиональной и иноязычной подготовки офицеров МЧС Республики Казахстан в системе дополнительного профессионального образования. На основе андрагогического подхода и теории английского языка для специальных целей анализируются особенности обучения взрослых в силовых структурах. Автор предлагает практические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, включая внедрение модульных программ, активных методов обучения и цифровых технологий. Результаты исследования представляют ценность для организаторов профессиональной подготовки сотрудников чрезвычайных служб.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, подготовка офицеров, андрагогика, ESP-подход, языковая подготовка, цифровые технологии.

Современные вызовы глобализации и цифровой трансформации требуют от сотрудников МЧС не только профессиональных компетенций, но и навыков межкультурной коммуникации. В Республике Казахстан, где английский язык является важным инструментом международного взаимодействия, эта проблема приобретает особую актуальность [2]. Однако, как показывают исследования [1], традиционные методы языковой подготовки часто не учитывают специфику профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях. Целью данной статьи является обоснование особенностей подготовки офицеров в системе дополнительного образования взрослых и определение предложений по интеграции профессиональной и иноязычной подготовки офицеров МЧС.

Современные тенденции в образовании взрослых демонстрируют необходимость переосмысления традиционных подходов к профессиональной подготовке, особенно в таких специфических областях, как деятельность сотрудников МЧС. Андрагогический подход, разработанный М. Ноулзом и его последователями [5], предлагает признание того, что взрослые обучающиеся принципиально отличаются от детей по своим характеристикам, мотивации и способам усвоения информации. В контексте подготовки офицеров МЧС эти различия проявляются особенно ярко, так как они уже обладают значительным профессиональным опытом и четко понимают практическую ценность получаемых знаний.

Принципы андрагогики находят свое непосредственное отражение в организации учебного процесса для сотрудников чрезвычайных служб. Прежде всего, это касается самостоятельности обучения — взрослые специалисты предпочитают сами определять темп и последовательность освоения материала, что особенно важно при совмещении работы и обучения. Опора на имеющийся профессиональный опыт позволяет строить образовательный процесс не «с нуля», а через переосмысление и дополнение уже имеющихся знаний. Практическая ориентированность становится ключевым фактором мотивации, когда каждый изучаемый языковой конструкт или грамматическое правило сразу находит применение в реальных профессиональных ситуациях. Эти положения полностью согласуются с выводами российских исследователей [1; 3], подчеркивающих важность учета профессионального контекста в дополнительном образовании взрослых.

Теория английского языка для специальных целей (ESP), разработанная Т. Хатчинсоном и А. Уотерсом [4], предлагает методологическую основу для интеграции языковой подготовки в профессиональную деятельность. В отличие от общего курса английского языка, ESP фокусируется на конкретных коммуникативных потребностях определенной профессиональной группы. Для сотрудников МЧС это означает изучение не абстрактного языка, а тех конкретных языковых средств, которые необходимы для выполнения их

служебных обязанностей. Такой подход позволяет значительно сократить сроки обучения и повысить его эффективность.

Проведенное в 2024 г. исследование языковых потребностей сотрудников МЧС Казахстана выявило несколько ключевых направлений профессиональной коммуникации. Для диспетчеров службы 112 наиболее критичными оказались навыки приема экстренных вызовов, включая стандартные фразы типа *What is your emergency location?* и алгоритмы выяснения обстоятельств происшествия. Особое значение имеет способность понимать различные акценты и адаптироваться к нестандартным ситуациям общения. Специалисты Центров управления кризисными ситуациями чаще сталкиваются с необходимостью вести переговоры с международными спасательными командами, используя профессиональную терминологию (например, *«containment perimeter»*, *«evacuation protocol»*) и стандартизированные процедуры взаимодействия. Не менее важным аспектом является работа с технической документацией и составление отчетов на английском языке, требующая знания специфических грамматических конструкций и лексики.

На основе анализа этих потребностей и с учетом принципов ESP можно предложить комплекс практических рекомендаций по совершенствованию системы подготовки офицеров. Первостепенное значение имеет разработка модульных программ, позволяющих гибко сочетать различные аспекты обучения (базовый модуль и профессионально ориентированные модули). Особое внимание необходимо уделить цифровым компонентам обучения — интерактивным упражнениям, аудио- и видеоматериалам, имитирующим реальные профессиональные ситуации.

Активные методы обучения занимают центральное место в предлагаемой системе: ситуативные тренинги, кейсы, деловые игры. Использо-

вание аутентичных материалов — международных протоколов, инструкций, отчетов — помогает сформировать навыки работы с документацией и понимания профессионального контекста. Цифровые технологии открывают новые возможности для организации гибкого и эффективного обучения: VR-тренажеры, мобильные приложения, онлайн-платформы. Как показывают исследования [6], такое сочетание технологий значительно повышает мотивацию и эффективность обучения взрослых специалистов.

Особое значение имеет организация учебного процесса, учитывающая специфику работы сотрудников МЧС. Гибкий график занятий, возможность дистанционного обучения, индивидуальные траектории — все эти элементы становятся не просто желательными, а необходимыми условиями успешной подготовки. Важно предусмотреть различные форматы контроля — не только традиционные тесты, но и оценку практического применения языковых навыков в смоделированных профессиональных ситуациях. Такой комплексный подход позволяет максимально приблизить обучение к реальным условиям работы и обеспечить высокий уровень переноса полученных знаний в профессиональную деятельность.

Проведенное исследование позволило разработать практические рекомендации по совершенствованию системы профессиональной и иноязычной подготовки офицеров МЧС. Предложенные меры, основанные на андрагогическом подходе и теории ESP, учитывают специфику профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях и современные тенденции цифровизации образования.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать: оценка эффективности VR-тренажеров в языковой подготовке; адаптация международного опыта для условий Казахстана; разработка специализированных учебных пособий.

1. *Беляева А. П.* Интегральная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования. — СПб., 2002. — 238 с.
2. *Змеев С. И.* Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. — М. : ПЕР СЭ, 2007. — 272 с.
3. *Ленская Е. А., Скворцов В. Н.* Профессиональное образование взрослых: стратегии развития. — СПб., 2018. — 173 с.
4. *Hutchinson T., Waters A.* English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach. — Cambridge University Press, 1987. — URL: https://assets.cambridge.org/97805213/18372/excerpt/9780521318372_excerpt.pdf (дата обращения: 25.03.2025).
5. *Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A.* The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. — 7th ed. — Routledge, 2014. — 402 с.
6. *Jarvis P.* Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice // International Journal of Lifelong Education. — 2010. — Vol. 29, no. 3. — URL: <https://www.tandfonline.com/> (дата обращения: 15.03.2025).