

УДК 376.1

Е. А. Журавлева,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. В. Иващенко

Основные проблемы социальной коммуникации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы социальной коммуникации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На основе проведенного исследования выявлены трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ в процессе взаимодействия с нормотипичными сверстниками. Предложены рекомендации по развитию навыков социальной коммуникации у данной категории школьников. Особое внимание уделено роли инклюзивного образования, семьи и профессиональной поддержки в преодолении коммуникативных барьеров.

Ключевые слова: социальная коммуникация, младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, коммуникативные барьеры, социализация.

Социальная коммуникация является важным аспектом социализации личности, особенно для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для таких учеников процесс взаимодействия с окружающими часто сопряжен с множеством трудностей, обусловленных их психофизиологическими особенностями и социальными барьерами. Ключевыми понятиями в данном контексте являются социальная коммуникация, которая включает в себя обмен информацией, эмоциями и опытом, и инклюзивное образование, направленное на создание условий для совместного обучения обучающихся с ОВЗ и нормотипичных сверстников.

Целью исследования является выявление основных проблем социальной коммуникации младших школьников с ОВЗ и разработка рекомендаций по их преодолению. Исследование проводилось на базе Средней общеобразовательной школы № 113 г. Омска.

В качестве методов использовались наблюдение за процессом взаимодействия младших школьников с ОВЗ и нормотипичных сверстников, анкетирование педагогов и родителей, а также анализ результатов совместной деятельности обучающихся. В исследовании использовались три диагностические ситуации для оценки уровня социальной коммуникации обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности с нормотипичными сверстниками. Каждая ситуация была направлена на выявление различных аспектов коммуникативных навыков.

При проведении диагностической ситуации «Обложка для азбуки», «Страницы азбуки», «Зеркало настроения» младшие школьники с ОВЗ в паре с нормотипичными сверстниками оформляли обложку и содержимое для азбуки, используя рисование и аппликацию. В результате была исследована их способность определить общую цель и договориться, а также способность к предварительному планированию и согласованию действий. Происходила оценка умения обследуемых понимать эмоциональное состояние партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Проведенное исследование выявило ряд ключевых проблем, с которыми сталкиваются младшие школьники с ОВЗ в процессе социальной коммуникации. Одной из основных трудностей является сложность в осознании и принятии общей цели взаимодействия, что существенно осложняет процесс их социальной коммуникации с нормотипичными сверстниками. 50 % нормотипичных младших школьников показали высокий уровень умения осознать и принимать общую цель, в тот момент как 60 % обучающихся с ОВЗ показали низкий уровень. 70 % нормотипичных детей продемонстрировали высокий уровень продуктивности в совместной деятельности, а 60 % младших школьников с ОВЗ — низкий уровень.

Особенно ярко это проявляется в ситуациях, требующих коллективной работы, таких как выполнение проектных заданий, где необходимо четкое согласование действий и понимание общих

задач. В игровой и проектной деятельности конечный результат нередко лишен единства и логической завершенности, что свидетельствует о недостаточном уровне взаимодействия и координации действий между нормотипичными обучающимися и обучающимися с ОВЗ. Это указывает на необходимость развития навыков командной работы и умения договариваться [3, с. 134].

Эмоциональные и поведенческие трудности также играют значительную роль в ограничении социальной коммуникации младших школьников с ОВЗ, что может проявляться в виде тревоги, страха или даже агрессии. Такие эмоциональные реакции затрудняют взаимодействие со сверстниками и нередко приводят к конфликтным ситуациям, что еще больше усугубляет их социальную изоляцию. Кроме того, исследование выявило недостаточное развитие навыков взаимного контроля и взаимопомощи у обследуемых с ОВЗ. В процессе совместной деятельности они часто игнорируют отклонения от первоначального плана, что приводит к несогласованности в выполнении заданий [1, с. 126].

Результаты исследования свидетельствуют о том, что младшие школьники с ОВЗ сталкиваются с комплексом проблем, связанных с социальной коммуникацией. Эти трудности требуют целенаправленной работы по развитию навыков взаимодействия, эмоциональной регуляции и сотрудничества, что может быть достигнуто через внедрение специальных программ и методик.

Разработанная и апробированная программа «Наше королевство», включающая 10 занятий, направленных на формирование навыков взаимодействия, развитие эмпатии и умения конструктивно разрешать конфликты, содержит игровые, творческие и познавательные задания, которые способствуют формированию навыков взаимодействия, эмпатии, умения конструктивно разрешать конфликты и работать в команде.

В ходе реализации программы в процессе игровых заданий младшие школьники с ОВЗ и их нормотипичные сверстники с удовольствием включались в ролевые игры, в ходе которых им

нужно было совместно решать задачи, например, построить «королевство» из подручных материалов. Групповые обсуждения позволяли младшим школьникам с ОВЗ высказывать свои мысли, слушать других и находить компромиссы, что особенно важно для развития их коммуникативных навыков [2, с. 41].

Для успешного преодоления трудностей, возникающих у младших школьников с ОВЗ в процессе совместной деятельности с нормотипичными сверстниками, педагогам следует придерживаться определенных правил в работе. Так, например, использование простых и понятных инструкций, а также визуальных подсказок (схем, рисунков) поможет ученикам с ОВЗ лучше понять, как их действия связаны с общим результатом. Создание комфортной и безопасной атмосферы является важным условием для успешного взаимодействия обучающихся с ОВЗ. Педагогам следует адаптировать задания под возможности обучающихся с ОВЗ, чтобы все участники чувствовали себя включенными в процесс.

Таким образом, социальная коммуникация играет ключевую роль в социализации младших школьников с ОВЗ, однако процесс их взаимодействия с окружающими часто сопровождается значительными трудностями. Исследование выявило основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ: трудности в осознании общей цели взаимодействия, низкий уровень продуктивности совместной деятельности, эмоциональные и поведенческие сложности, а также недостаток навыков взаимопомощи. Для преодоления выявленных трудностей была разработана программа «Наше королевство», которая включает игровые, творческие и познавательные задания, направленные на формирование навыков взаимодействия, эмпатии и умения конструктивно разрешать конфликты. Педагогам следует четко формулировать задачи, создавать комфортную эмоциональную атмосферу, поощрять взаимопомощь, использовать игровые методы и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2020. — 170 с.

2. Леонтьев Д. А. Совместная деятельность, общение, взаимодействие // Вестник новой школы. — 2019. — № 11. — С. 39–45.

3. Петрова С. С. Особенности социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 7. — С. 133–138.