

УДК 371

Т. Г. Абалымова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Образовательное пространство в личном развитии студентов

Аннотация. В статье раскрываются подходы к понятию «образовательное пространство» и его связь с образовательной средой. Результаты опроса магистрантов 1-го курса ОмГПУ позволяют сделать вывод о необходимости наполнения образовательного пространства вуза новыми технологическими и воспитательными ресурсами для личностного развития студентов.

Ключевые слова: высшее образование, образовательное пространство, образовательная среда, личностное развитие, личностный потенциал.

Современный мир и рынок труда характеризуются такими признаками, как нестабильность, изменчивость, неопределенность. От молодого поколения требуется одновременно быть инициативными, самостоятельными, коммуникативными, креативными, но и уметь сохранять устойчивость ценностей и ориентиров, стабильность жизненных установок в социальной и профессиональной деятельности.

Значимую роль в формировании личности играет образование, в том числе высшее профессиональное образование, и все образовательное пространство. Термин «образовательное пространство» появился в российской науке в 1990-х гг.: его предложили И. Д. Фрумин и Б. Д. Эльконин в статье «Образовательное пространство как пространство развития (“школа взросления”）」 [2]. В современной науке обоснованы подходы к сущности и компонентному составу этого феномена. Один из дискуссионных вопросов — соотношение понятий «пространство» и «среда». Например, Н. В. Гоголев связывает пространство с созданием среды, в которой происходит обучение, развитие и взаимодействие участников образовательного процесса. Это не просто физическое место, например школа или университет, но и система отношений, технологий, методик и культурных ценностей, которые формируют условия для получения знаний и навыков. Такое пространство должно быть гибким, открытым для новых идей и подходов, а также способствовать личностному росту и творческому потенциалу каждого участника [1, с. 233].

Действительно, в университете студенты не только получают знания и профессиональные ком-

петенции, но в этот период расширяются их взгляды на окружающий мир, раскрываются личностные качества. Доказано, что особенно активно эти процессы происходят у тех, кто активно включен в процесс обучения, что проявляется в желании связывать получаемые профессиональные знания со своими ценностями и принципами. С этой целью в процессе обучения должны применяться интерактивные технологии, а образовательное пространство вуза должно строиться на гуманистических ценностях, лучших традициях вузовского образования. Именно в таком случае к студентам приходит понимание того, что получаемое образование имеет особое значение для всей будущей жизни. Так как профессиональное образование помогает быстрее найти свое место в жизни, развить индивидуальность и профессиональные качества, а значит, раскрыть личностный потенциал.

Какие возможности должны быть созданы в образовательном пространстве вуза для этого, каким характеристикам оно должно соответствовать? В педагогической теории предлагается много решений и способов, но это взгляд ученых. Мы попытались найти ответ у самих студентов.

С этой целью был проведен опрос среди магистрантов 1-го курса Омского государственного педагогического университета на тему «Образовательное пространство как пространство для личного развития», он проводился на цифровой платформе. В опросе приняли участие 20 человек. Респондентам предлагались на 10 вопросов, в том числе таких:

1. Как вы оцениваете влияние образовательного пространства на ваше личное развитие (по шкале от 1 до 10)?

2. Какие навыки вы считаете наиболее важными для личного роста, которые можно развить в образовательной среде?

3. Насколько вы чувствуете себя мотивированным в текущей образовательной системе? Что бы вы хотели изменить?

4. Считаете ли вы, что современные образовательные программы достаточно ориентированы на развитие личности, а не только на передачу знаний? Почему?

5. Какие дополнительные форматы (мастер-классы, тренинги, коучинг) вы бы хотели видеть в образовательных учреждениях?

Вопросы были сформулированы, чтобы выяснить мнение студентов по следующим аспектам темы:

- как образовательное пространство влияет на саморазвитие студентов;

- для чего студенты овладевают знаниями;

- используют ли они полученные знания в планировании и реализации своей деятельности;

- насколько образование способствует развитию их потенциальных возможностей и от чего это зависит.

Анализ результатов показал: 75 % респондентов считают, что образовательное пространство играет ключевую роль в их саморазвитии; 60 % отметили,

что им не хватает гибкости и индивидуального подхода в образовательных программах; 85 % указали, что важным фактором для их личного роста являются не только знания, но и навыки коммуникации, критического мышления и управления временем.

Таким образом, анализ педагогической теории показал, что в понятие «образовательное пространство» включают не только физическое место, но и систему отношений, технологий, методик и ценностей, создающих условия для обучения и развития студентов. Это подтвердили и результаты опроса магистрантов Омского государственного педагогического университета. Значительная часть респондентов рассматривают свои мотивы поступления в магистратуру не только как возможность повышения квалификации, но и как возможность личностного развития, изменения своих жизненных перспектив и планов, а значит, расширения личностного потенциала. Они ожидают реализации этих возможностей в вузе за счет модернизации учебных программ, использования инновационных технологий и интерактивных методов обучения. Всё это ставит перед университетом задачу наполнения образовательного пространства новыми технологическими и воспитательными ресурсами для развития личности и профессионального самоопределения студентов.

1. Гоголев Н. В. Категория «образовательное пространство» как объект научного исследования // Изв. Тул. гос. ун-та. Гуманитарные науки. — 2012. — № 12. — С. 230–237.

2. Фрумин И. Д., Эльконин Б. Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. — 1993. — № 1. — С. 24–32.