

УДК 371.398

П. Ю. Кузнецов,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Э. Р. Диких

Об особенностях программ дополнительного образования профильных смен федеральных детских центров

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей организации и реализации программ дополнительного образования в рамках профильных смен в ВДЦ. Рассмотрены основные принципы, структура и содержание профильных программ, а также их эффективность на основе проведения смены для активистов вожатского движения «Огонек» на базе ВДЦ «Смена».

Ключевые слова: дополнительное образование, профильные смены, всероссийские детские центры, проектная деятельность, персонифицированный подход.

В современном мире развитие системы дополнительного образования детей становится ключевым элементом социальной политики государства. Оно направлено на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, формирование их личностного потенциала и подготовку к успешной социальной адаптации.

Дополнительное образование (ДО) детей представляет собой систему непрерывного образования, которая дополняет основную образовательную программу и ориентирована на удовлетворение индивидуальных интересов и способностей ребенка. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование может быть общеразвивающим, спортивным или профессиональным. Программы ДО создаются для развития творческих способностей, приобретения практических навыков и расширения кругозора [2].

Одним из эффективных инструментов реализации этих целей являются всероссийские детские центры (ВДЦ) «Океан», «Орленок», «Смена» и «Артек». Особую роль в деятельности этих учреждений играют профильные смены от тематических партнеров, которые позволяют глубже погружать детей в определенные направления развития, сочетая учебу с отдыхом.

Всероссийские детские центры занимают особое место в системе дополнительного образования. Они предоставляют уникальные условия для реализации комплексных программ, сочетающих учебную, воспитательную и развлекательную составляющие. Профильные смены в ВДЦ позволяют сконцентрироваться на конкретных направлениях

— от научных исследований до художественного творчества, что делает процесс обучения более целенаправленным и результативным.

Профильные смены в ВДЦ характеризуются следующими особенностями:

- **Тематическая направленность.** Каждая смена имеет четко определенную тематику, например, «Научное творчество», «Лидерство и управление» и др., что позволяет участникам углубить знания в выбранной области.
- **Интегративный подход.** Программы профильных смен объединяют различные формы работы: мастер-классы, лекции, практические занятия, проектную деятельность и интерактивные мероприятия.
- **Инновационные методы.** Используются современные технологии обучения, такие как менторинг, геймификация, проектный метод и т. д.
- **Междисциплинарность.** Программы часто сочетают несколько областей знаний, что способствует формированию системного мышления и развитию универсальных компетенций.
- **Участие экспертов.** В качестве преподавателей программы привлекаются федеральные эксперты.

Программы дополнительного образования в рамках профильных смен в ВДЦ обычно состоят из нескольких блоков. Первый и основной — образовательный блок, который включает лекции, семинары, тренинги и практические занятия. Второй — проектная деятельность. Участники разрабатывают и реализуют свои проекты, связанные с тематикой смены. Это помогает им применить полученные знания на практике и развить навыки командной работы. Например, на смене «Огонек» у участников формируются знания о деятельности

вожатого, умения разрабатывать и реализовывать качественные продукты для детей, а также навык создания условий для приобретения обучающимися опыта проектирования по созданию и развитию региональных детских программ смен. Следующий — воспитательный блок, который предполагает проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской ответственности, лидерских качеств и других важных для общества черт. Например, педагогическая целесообразность программы заключается в формировании кадрового потенциала системы образования из числа обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям, для реализации проектов «Навигаторы детства», «Орлята России». Завершающим является развлекательный блок, для участников смены организуются культурные, спортивные и туристические мероприятия, которые способствуют общению и сплочению коллектива.

На основе анализа научной литературы мы выделили методологические принципы, на которых базируется реализация программ дополнительного образования в ВДЦ [1]. К ним относятся:

- персонифицированный подход, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и способности;
- коммуникативность, активно используются формы взаимодействия между участниками, педагогами и экспертами;
- интерактивность.

Приведем примеры, как вышеназванные принципы реализуются на смене «Огонек» от Российского детско-юношеского центра. Отличительные особенности программы состоят в том, что обучающиеся познают практическую работу вожатого через «живое общение» с экспертами, полученные навыки по разработке и реализации событий и программ для детей применяются в ежедневной деятельности подростка, позволяя профессионально развиваться в педагогической сфере.

Обучение строится на основе творчества — сотворчества знаний и умений. Дополнительно

специфика программы заключается в игровой модели системы самоуправления в отрядах, наличии рабочей группы детского организационного комитета, практико-ориентированной образовательной деятельности, разнообразности состава детского коллектива.

Проводя анализ обратной связи после завершения смены, мы выделили несколько критериев, которые позволяют оценить эффективность реализации программ дополнительного образования в ВДЦ. Первый из них — удовлетворенность участников, так как по данным анкетирования, большинство детей высоко оценивают качество образовательных программ и уровень организации смен. Вторым по значимости является результат проектной деятельности. Многие проекты, разработанные во время смен, продолжают развиваться после их завершения и привлекают внимание широкой аудитории. Третий — социальная активность. Участники профильных смен чаще проявляют себя как лидеры в своих школах и сообществах.

Для дальнейшего совершенствования программ дополнительного образования в ВДЦ можно предложить следующие направления:

- расширение цифровых возможностей, а именно интеграция онлайн-ресурсов и технологий искусственного интеллекта;
- усиление международного сотрудничества, проведение совместных смен с зарубежными партнерами поможет обменяться опытом и расширить горизонты участников;
- организация постсопровождения участников профильных смен.

Реализация программ дополнительного образования в рамках профильных смен в всероссийских детских центрах является важным механизмом развития потенциала детей и молодежи. Благодаря комплексному подходу, использованию инновационных методов и высокому уровню организации эти программы обеспечивают не только образовательный эффект, но и положительно влияют на личностное развитие участников. Дальнейшее развитие данной системы требует постоянного совершенствования и учета современных тенденций в сфере образования.

1. Каргина З. А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. — 2011. — № 1. — С. 5–12. —

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — М. : Эксмо, 2019. — 144 с.