

УДК 373

Л. В. Ступак,

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Личностно-ориентированный подход в наставнической деятельности

Аннотация. В статье поднимается проблема формирования профессиональных компетенций молодых специалистов в современных образовательных организациях. Одним из необходимых условий решения этой проблемы является развитие наставнической деятельности и применение личностно-ориентированного подхода в становлении профессионализма и предупреждении образовательных дефицитов.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, наставничество, экзистенциальные навыки, персонализированные программы.

На заседании Государственного совета Российской Федерации с целью повышения роли и престижа педагога и наставника 27 декабря 2023 г. Президент РФ утвердил разработку Концепции наставничества до 2030 г. Значительное внимание уделяется профессиональной помощи и практической поддержки молодым педагогам, их успешной быстрой профессиональной адаптации.

По данным мониторинга эффективности внедрения методологии (целевой модели) наставничества Кузбасского регионального института развития, на территории Кемеровской области наблюдаются колебания педагогических работников, работающих в системе наставничества, в пределах 7–9 % от общего числа работников [4].

Образовательные организации общего образования, охваченные системой наставничества, за 2021–2023 гг., %

Педагоги	2021	2022	2023
наставники	8,7	7,2	7,3
наставляемые	8,3	9,1	7,9

Современная методология наставнической деятельности должна быть ориентирована не только на передачу предметных знаний и навыков опытного специалиста начинающему, но и на формирование экзистенциальных навыков. Это универсальные навыки, они применяются в профессиональной и других видах деятельности и трансформируются на протяжении всей жизни. Эти задачи может решить личностно-ориентированный подход.

Вопросы применения личностно-ориентированного подхода в образовании освещены в работах В. В. Серикова [7; 8], И. С. Якиманской [13], Е. В. Бондаревской [2], В. И. Загвязинского [3], Н. А. Алексеева [1], А. А. Плигина [5] и др.

Мы рассматриваем личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, направленных на развитие личности [7; 8]. В основе этого понимания лежит идея С. Л. Рубинштейна [6], что личностно-ориентированное образование предполагает создание определенных условий для полноценного раскрытия и проявления личностных качеств воспитанника. Но особенности его применения в наставнической практике недостаточно изучены.

В современном обществе педагогу, помимо профессиональных, нужны и другие личностные качества: коммуникативные навыки, критическое мышление, клиентоориентированность, управление проектами, адаптивность (soft skills — надпрофессиональные навыки). Решение этих вопросов помогает формировать hard skills, предупреждать образовательные дефициты. В наставнической практике с молодыми педагогами личностно-ориентированный подход может помочь при разработке персонализированных программ, целью которых является развитие умений у молодых педагогов:

- самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;
- самостоятельно принимать решения;
- ставить цель, планировать свою деятельность, делать прогнозы и оценивать результаты;
- принимать ответственность за себя и окружение;
- выстраивать отношения с другими людьми.

Наш опыт применения личностно-ориентированного подхода позволяет выделить его возможности в наставничестве. На его основе составляются персонализированные программы для специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Разработаны консультативно-методические и практические материалы: интерактивное методическое пособие для молодых и начинающих специалистов «Шаги к успеху» [11], методические материалы «Эффективные модели наставничества в образовательном пространстве» [12], деловые игры и упражнения для формирования профессиональных компетенций [10]. На основе учета индивидуальных особенностей, уров-

ня специальной подготовки, педагогического опыта, эмоционально-личностных качеств у молодых специалистов применяются разные формы наставничества по модели педагог-педагог: «проводник», «защитник интересов», «консультант», «контролер»; долгосрочное, краткосрочное, тьюторское сопровождение [9].

Таким образом, личностно-ориентированный подход может рассматриваться как методология наставнической деятельности, которая позволяет развивать как профессиональные компетенции, так и личностные характеристики специалиста на начальном этапе профессионального становления в современных условиях.

1. *Алексеев Н. А.* Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики : моногр. — Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1996. — 216 с.
2. *Бондаревская Е. В.* Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Школа духовности. — 1999. — № 5. — С. 41–66.
3. *Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.* Теория обучения и воспитания : учеб. и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2025. — 230 с.
4. Мониторинг 2023 (общее и дополнительное образование) : [сайт]. — URL: <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2024/04/monitoring-2023-obshhee-i-dopolnitelnoe-obrazovanie.pdf> (дата обращения: 02.04.2025).
5. *Плигин А. А.* Личностно-ориентированное образование: история и практика : моногр. — М. : КСП+, 2003. — 430 с.
6. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. — СПб. : Питер, 2012. — 720 с.
7. *Серигов В. В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. — М. : Логос, 1999. — 272 с.
8. *Серигов В. В.* Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии : моногр. — Волгоград : Перемена, 1994. — 152 с.
9. *Ступак Л. В.* Наставничество как эффективная технология профессионального развития // Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики : сб. науч. тр. участников XVII Международ. науч. практ. конф. — Новосибирск : Сбпринт, 2024. — С. 331–334.
10. *Ступак Л. В.* Наставничество как пространство для профессионального развития // Современные практики наставничества : сб. материалов межрегион. форума работников образования. — Кемерово : Изд-во Ин-та развития образования Кузбасса, 2025. — С. 26–33.
11. *Ступак Л. В.* «Шаги к успеху» интерактивное методическое пособие для молодых специалистов // Яндекс Диск : [сайт]. — URL: <https://disk.yandex.ru/i/sfpOb0itO8g4RA> (дата обращения: 02.04.2025).
12. *Ступак Л. В.* Эффективные модели наставничества в образовательном пространстве (из опыта работы) // Облако Mail : [сайт]. — URL: <https://cloud.mail.ru/public/xTSP/IjRiQ4yZt> (дата обращения: 02.04.2025).
9. *Якиманская И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М. : Сентябрь, 2000. — 112 с.