

УДК 373.5.091.33:793.7:91

Н. В. Субботина,

биолого-химический факультет,

Томский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. Т. В. Ершова

Игровые технологии в обучении географии и их роль в развитии коммуникативных универсальных учебных действий

Аннотация. В статье раскрывается понятие педагогической игровой технологии. Предложены известные игры, которые были переработаны и адаптированы к урокам географии для 5-го класса. Проанализирован уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

Ключевые слова: игровые технологии, игровые методы обучения, коммуникативные универсальные учебные действия, педагогические игры, тест В. Ф. Ряховского.

Игровые технологии — это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля), включают достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [2, с. 96].

Игровые технологии можно использовать на разных этапах урока. Организовать их можно при изучении новой темы или при проверке домашнего задания, также можно активизировать внимание при закреплении нового материала [1, с. 208].

Внедрение образовательных технологий способствует повышению заинтересованности, развитию познавательной активности, продуктивности и позитивного отношения к обучению у школьников. Следовательно, использование игровых элементов в образовательном процессе обеспечивает развитие коммуникативных навыков у обучающихся.

Множество источников информации и методов ее передачи открывает перед школьником широкий спектр возможностей для коммуникации, которые ему необходимо освоить для успешного обучения и активной жизнедеятельности. Именно поэтому одной из приоритетных задач современного образования становится формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые рассматриваются как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог [3].

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) позволяют ориентироваться в информационном пространстве, производить поиск,

отбор и структурирование информации, осуществлять коммуникацию с помощью информационных сетей.

В ходе работы были разработаны и проведены уроки с применением педагогических игр в 5 «В» классе Средней общеобразовательной школы № 50 г. Томска по истории географических открытий по темам: «Географические открытия XVII–XX вв.», «География в эпоху Средневековья», «Великие географические открытия». На уроках использовались игры: «Викторина», «Правда/ложь», «Интервью».

Тестирование на определение уровня развития коммуникативных навыков проводилось с помощью теста В. Ф. Ряховского. Было проведено первичное тестирование в начале учебного года и итоговое тестирование спустя полтора месяца. Количество участников тестирований — 17 человек.

Результаты первичного тестирования по В. Ф. Ряховскому представлены на графике (рис. 1).

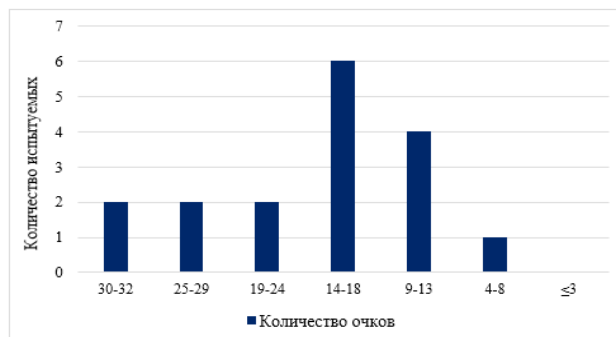


Рис. 1. Оценка развития коммуникативных УУД по В. Ф. Ряховскому в 5 «В» классе школы № 50 г. Томска, входное тестирование

По результатам первичного тестирования 35,3 % опрошенных (6 человек) набрали очки в диапазоне 14–18, что говорит о нормальной коммуникабельности, 23,5 % (4 человека) набрали 9–13 очков, 5,8 % (1 человек) набрали 4–8 очков, что является хорошим результатом и говорит об общительности и разговорчивости. В сумме хорошей коммуникацией обладают 64,6 % обучающихся. Небольшие проблемы в общении (19–24 очка) имеют 11,8 % испытуемых. Два человека набрали очки в диапазоне 25–29, столько же в диапазоне 30–32, что является признаком некоммуникабельности и замкнутости (23,5 % опрошенных). Менее 3 очков не набрал ни один из учащихся (нет учащихся с чрезмерной говорливостью).

Данный тест показывает, что только 64,6 % обучающихся не имеют проблем с коммуникацией, оставшиеся 35,4 % имеют некоторые трудности в общении и замкнуты. Поэтому развитие коммуникативных УУД является неотъемлемой частью работы в школе.

Результаты тестирования по В. Ф. Ряховскому представлены на диаграмме (рис. 2).

По результатам тестирования чуть меньше половины опрошенных (41,2 % — 7 человек) набрали очки в диапазоне 14–18, что говорит о нормальной коммуникабельности, 29,4 % (5 человек) набрали 9–13 очков, что является хорошим результатом и говорит об общительности и разговорчивости, 5,8 % (1 человек) набрали 4–8 очков. В сумме хорошей коммуникацией обладают 76,4 % обучающихся. Небольшие проблемы в общении (учащиеся, набравшие 19–24 очка) имеют 11,7 % испытуемых. По одному человеку набрали очки в диапазоне

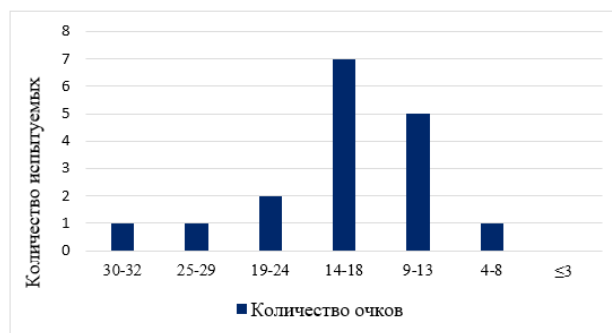


Рис. 2. Оценка развития коммуникативных УУД по В. Ф. Ряховскому в 5 «В» классе школы № 50 г. Томска, итоговое тестирование

25–29 и 30–32, что является признаком некоммуникабельности и замкнутости. Менее 3 очков не набрал ни один из учащихся (нет учащихся с чрезмерной говорливостью).

Итоговое тестирование показывает, что хотя и большая часть обучающихся (76,4 %) не имеют проблем с коммуникацией, то оставшиеся 23,6 % имеют некоторые трудности в общении и замкнуты.

В сравнении с первичным тестированием можно сделать вывод — уровень общительности и коммуникативности обучающихся вырос, количество обучающихся с хорошей коммуникацией увеличилось почти на 12 %.

Можно утверждать, что игровые технологии позволяют повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания географии, способствуют развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Данбаев В. С. Целостный подход к формированию познавательной активности учащихся при обучении в школе. — Астана : Прометей, 2015. — 208 с.

2. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. — М. : Моск. политехн. ун-т, 1996. — 270 с.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.) // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/76831321/paragraph> (дата обращения: 01.04.2025).