

УДК 372.857:373.3

А. А. Ступакова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

Формирование знаний о представителях типа Моллюски в начальной школе

Аннотация. В статье представлены разнообразные виды деятельности младших школьников, опыт применения практических методов для формирования знаний у младших школьников о моллюсках: брюхоногих, двустворчатых, головоногих.

Ключевые слова: биология в начальной школе, тип Моллюски, практические методы, экологическое сознание, экология.

Формирование знаний о животном мире является одной из ключевых задач начального общего образования. Следует отметить, что в настоящее время «...на первый план выходит практико-ориентированность при обучении биологическим наукам на всех уровнях образования» [3, с. 128]. «Формирование интереса к биологии как учебному предмету и как науке возможно через интерес и любовь к объектам природы» [3, с. 136].

Тип Моллюски как разнообразная и интересная морфологически группа животных занимает особое место в учебной программе. Моллюски представляют собой одну из самых многочисленных групп беспозвоночных животных, которые имеют важное значение в экосистемах. Однако знакомство с моллюсками, особенностями их строения и биологии в начальной школе зачастую остается без должного внимания. В то же время формирование знаний о моллюсках помогает детям развивать интерес к биологии, учит наблюдать, анализировать, обобщать и делать выводы о значении моллюсков в экосистеме. Таким образом, формирование знаний о моллюсках способствует развитию у детей экологического сознания. «Экологическое образование и воспитание являются базой формирования экологической культуры младшего школьника» [2, с. 57]. По мнению Е. С. Березиной, «формирование экологической грамотности и экологического сознания людей в настоящее время становится социальным заказом и необходимым условием существования социума» [1, с. 58].

В первую очередь необходимо вызвать у детей интерес к данной теме, например, организи-

ей классного живого уголка. Разместить в живом уголке можно крупных улиток ахатин. Ахатина гигантская (лат. *Lissachatina fulica*) — неприхотливый моллюск, но, как все животные, требует регулярного ухода и заботы. Поместить улиток в пластиковый контейнер — самое оптимальное решение. В школе могут произойти различные ситуации, и если аквариум уронят дети, то пластиковый материал не сможет навредить ни ученикам, ни самим улиткам.

Создание живого уголка в классе призывает детей к проявлению заботы о живых существах, что очень важно для современного мира. Каждые 10 лет обновляются списки исчезающих животных, Красная книга мира становится всё объемнее. Поэтому уход за животными будет способствовать воспитанию у младших школьников ответственности, заботы, любви к окружающей природе.

Важно изучить экологическую роль каждого представителя типа Моллюски, а также представителей типа, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Омской области. Чтобы учащиеся могли различать представителей типа Моллюски по внешним признакам, на занятиях использовали воздушный пластилин для лепки моллюсков. Дети могут сами моделировать животное, учитывая его объемы и внешние отличительные признаки от представителей того же класса. Лепка из пластилина развивает мелкую моторику рук, а скоординированные действия руками помогают ребенку контролировать движения кистей, что влияет на развитие соответствующих зон головного мозга.

«Формированию бережного отношения к природе, любви к животным и растениям, умения видеть необычное в обычном, эстетического



Рис. 1. Групповая работа школьников, наблюдение за улиткой ахатиной



Рис. 2. Лепка по рисунку моллюсков разных классов из легкого воздушного пластилина

восприятия природы способствуют разнообразным конкурсам, викторинам, тематическим праздникам» [3, с. 136]. Чтобы обучающиеся запомнили разнообразие моллюсков, после изучения особенностей строения моллюсков было предложено создать коллаж, изображающий разные виды моллюсков. Использование различных материалов: ткань, бумага, природные элементы, — поможет учащимся запомнить разнообразие представителей типа Моллюски. Например, учащиеся вместе с учителем создали «Шахматную доску», где на бумажных «клеточках» размещены брюхоногие моллюски, на деревянных — двусторчатые, а на тканевых — головоногие. Чтобы проверить, был ли эффективным такой подход, на белом листе бумаги случайно расставили на нем пластилиновые фигурки моллюсков. Ученики сами расчерчивали лист и создавали «Шахматную доску», а затем раскрашивали под цвет дерева, ткани или просто оставляли белым. После этого сравнивали обе доски и само-

стоятельно находили ошибки или убеждались в правильности своей работы.

«Процесс обучения и экологического воспитания младших школьников предполагает формирование бережного отношения к природе и неприятия действий, приносящих ей вред, овладение базовыми исследовательскими действиями, наблюдениями в окружающей среде и опытами по исследованию природных объектов и явлений» [2, с. 57]. Работа с моллюсками (рис. 1, 2) развивает у детей навыки исследовательской деятельности в процессе наблюдения, проведения эксперимента. Формирование знаний о моллюсках в начальной школе является важным аспектом общего образования. Применение активных, практических методов обучения позволяет значительно повысить интерес учащихся к познанию окружающего мира и расширить их представления о разнообразии живой природы. Понимание основ экологии и биологии животных способствует формированию ответственного отношения к природе у подрастающего поколения.

1. *Березина Е. С.* Экологическая грамотность и экологическое сознание // Детство, открытое миру : сб. материалов XI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — С. 56–59.
2. *Березина Е. С., Матвеева Н. В.* Исследовательская деятельность младших школьников как основа формирования экологической культуры // Детство, открытое миру : сб. материалов XIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2023. — С. 57–59.
3. *Березина Е. С., Матвеева Н. В., Колесник Е. А.* Технологии и методы реализации ведущих методологических подходов в эколого-биологическом образовании студентов и школьников // Перспективы развития методики обучения биологии и экологии — 2025. Научно-методические и практические аспекты : моногр. — М. : Русайнс, 2025. — С. 125–136.